



Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde
8220 Balatonalmádi, Mogyoró u. 1.
OM azonosító: 036824
Telefon: 06 30 338-9737; web: www.almadiovoda.hu;
email: almadiovoda@gmail.com

Ikt.sz: AMÓB/610/2026

ELŐTERJESZTÉS **a Humán Erőforrás Bizottság 2026. szeptember 21-i ülésére**

Tárgy: Beszámoló az Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről

Tisztelt Bizottság!

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2)-(3) bekezdése értelmében, a fenntartó tanévenként – nevelési évenként - legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. A fenntartó a honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza a nevelési intézmény munkájával összefüggő értékelését.

Az Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde főigazgatójaként a kötelezettségnek eleget téve, elkészítettem az intézmény 2025/2026. nevelési évről szóló beszámolóját.

A Balatonalmádi Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 19/2024.(X.9.) önkormányzati rendelete 4. melléklet 3.1.12. pontja értelmében, a Humán Erőforrás Bizottság Képviselő-testülettől átruházott hatásköre az Önkormányzat fenntartásában működő óvoda tevékenységéről szóló átfogó beszámoló megtárgyalása és az intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai-szakmai munka eredményességének értékelése. Ezért az előterjesztés tárgyában történő döntéshozatal a Tisztelt Bizottság kompetenciája.

Az előterjesztés megvitatását követően a kérem határozati javaslat elfogadását.

Balatonalmádi, 2026. szeptember 15.



Beckerné Sabján Ottilia Klára
Főigazgató

1. Melléklet: Beszámoló az Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről

A döntés meghozatala **egyszerű** többséget igényel.

Az előterjesztést készítette: Beckerné Sabján Ottilia Klára főigazgató

Határozati javaslat
Balatonalmádi Város Önkormányzata Képviselő-testülete
Humán Erőforrás Bizottságának
.../2026. (...) HEB határozata

az Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évben
végzett tevékenységéről szóló beszámoló elfogadásáról

Balatonalmádi Város Önkormányzata Képviselő-testületének Humán Erőforrás Bizottsága megtárgyalta a „Beszámoló az Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről” című előterjesztést és az alábbi döntést hozza:

1. Balatonalmádi Város Önkormányzata Képviselő-testületének Humán Erőforrás Bizottsága - Balatonalmádi Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 19/2024.(X.9.) önkormányzati rendelete 4. melléklet 3.1.12. pontja értelmében, a Képviselő-testülettől átruházott hatáskörében eljárva - az Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évben folytatott tevékenységéről szóló beszámolóját elfogadja.
2. A Képviselő-testület felkéri a Polgármester, hogy döntéséről – a határozat megküldésével – tájékoztassa az Intézményt.

Felelős: Bercsényi László polgármester

Hivatali felelős: Göndöcsné Sashegyi Csilla osztályvezető

Határidő: 2. pontban: 2026. szeptember 30.

Balatonalmádi, 2026. szeptember 21.

Zsemberi Imre sk.

Humán Erőforrás Bizottság elnöke



Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde
OM: 036824

**2025/2026 nevelési év
beszámolója**



Ikt.sz.: AMÓB/598/2026

Készítette: Beckerné Sabján Ottilia Klára – főigazgató

Balatonalmádi, 2026. szeptember 10.



TARTALOM

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
1.1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés	3
1.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás	9
1.3. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés	9
1.4. Pedagógiai folyamatok – Értékelés.....	11
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	19
2.1. A nevelési-fejlesztési folyamat alapadatai - Adatbázis	19
2.2. Óvoda- egészségügyi ellátás	25
2.3. Közösségfejlesztés	28
3. Pedagógiai munkával összefüggő eredmények.....	29
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	31
Szakmai munkaközösség.....	31
A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei, azok megfelelősége	31
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	32
6. A pedagógiai munka feltételei.....	35
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	35
6.2. Személyi feltételek.....	37
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	39
Zárszó.....	40
Mellékletek.....	42

1. Pedagógiai folyamatok

A stratégiai tervezés ebben a nevelési évben is a munkatársak széles körű bevonásával valósult meg. Sor került valamennyi szabályozó dokumentum módosítására. Operatív tervezésünk során építettünk az elért eredményekre, mely a csoportok és az egyes gyermekek szintjén is elvárás a pedagógusok tervező és értékelő munkájában. A tervezett partneri és egyéb mérések megtörténtek. Az ellenőrzések és értékelések eredményei megnyugtatók, folyamataink szabályozottsága megfelelő.

1.1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés

<i>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</i>	<i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i>
--	---

Az intézmény stratégiai dokumentumai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását folyamatosan biztosítottuk, figyelembe véve a jogszabályi változásokat.

Biztosítottuk a nyugodt és kiegyensúlyozott légkört, a törvényes és színvonalas, minőségelvű intézményi működést a szabályozó dokumentumaink iránymutatása alapján.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

Szabályozó dokumentumok	Célok kiemelése az intézmény stratégiai dokumentumaiból (Kiemelt célok – 2025/2026)	Kapcsolódó feladatok megvalósítása
SZMSZ	Továbbra is cél az intézményi működés és az óvodahasználói jogok érvényesülésének SZMSZ-ben történő szabályozása. A 2026. januárban történő módosítások (engedélyezett létszám csökkenés, csoportszám csökkenés)	<i>Megvalósult.</i> A 2026.01.01. napjától érvényes új szabályzat <i>megosztásra került</i> az óvodahasználókkal, biztosítva a zökkenőmentes működést és a nyilvánosságot.
Házirend	Célunk, hogy az óvodahasználók mindegyike ismerje és alkalmazza a működésünket szabályozó dokumentumainkban foglaltakat.	<i>Megvalósult.</i> A 2026.09.01. napjától érvényes új szabályzat elfogadása megtörtént a nevelési évben, <i>megosztásra került</i> az óvodahasználókkal 2026.09.01 napján. 2026.09. hóban szülői értekezleteken minden csoportban és a Szülői Közösség értekezletein <i>felhívjuk a figyelmet</i> a Házirend módosulására és betartására.
Pedagógiai program	Helyi Óvodai Pedagógiai Program módosításának megismertetése és megvalósulásának nyomon követése.	<i>Megvalósult.</i> A 2025.09.26. napjával módosult Helyi Óvodai Pedagógiai Programunkban <i>biztosítottuk</i> a dokumentum jogszabályi háttérének és az intézmény gyakorlatának harmonizálását.

Szabályozó dokumentumok	Célok kiemelése az intézmény stratégiai dokumentumaiból (Kiemelt célok – 2025/2026)	Kapcsolódó feladatok megvalósítása
	Célunk továbbra is az óvodás korú gyermek nevelése, fejlesztése az egyéni fejlettségük és szükségleteik figyelembe vételével a differenciálás módszerével. KIEMELT CÉL. Célunk a környezeti szépségek felfedezése, a fenntarthatóságra nevelés. Zöld óvoda program megvalósítása. KIEMELT CÉL	A nevelőtestület tagjai, az alkalmazotti közösség és a szülők a módosításokat megismerték. A programban rögzített új szakmai irányelvek mindennapi gyakorlatba történő beépülésének, a belső ellenőrzések során tapasztalt jogszabályi megfelelőségnek, valamint a gyermeki fejlődésre gyakorolt pozitív hatásai megvalósultak. Erősödött a pedagógusok közötti módszertani egység, a nevelési elvek tudatosabbá váltak. <i>Megvalósult.</i> A nevelési év során a HÓPP kiemelt céljai – különösen a differenciálás – sikeresen megvalósultak, és követhető módon megjelentek a csoportok nevelési és tanulási terveiben. Ennek köszönhetően a gyermekek egyéni fejlesztése, valamint a nevelő-oktató munka megvalósítási és értékelési folyamata is lényegesen hatékonyabbá vált. <i>Megvalósult.</i> A környezetvédelem, a környezetvédelmi jeles napok szervesen <i>beépültek</i> a mindennapokban, az éves tanulási tervekbe, mindennapi játéktémákba. A csoportnaplók tervezeteiben és a megvalósulás reflexiójában <i>megjelent</i> a környezeti nevelés, komplexen más kapcsolódó ismeretekkel. A környezetvédelem mindennapi életbe történő szerves beépítése, valamint a környezetvédelmi jeles napok éves tanulási tervekbe való integrálása a nevelési év során sikeresen megvalósult. A pedagógusok a tervezőmunkájuk során szisztematikusan figyelembe vették az alábbi szakmai szempontokat: Életkori sajátosságok és terhelhetőség: A tevékenységek adaptálása mindig az adott gyermekcsoport aktuális teherbíró képességéhez és életkorához igazodott. Folyamatosság és egymásra épülés: A környezeti nevelés tartalmai a nevelési év során folyamatos ismételésre, gyakorlásra, valamint a témák fokozatos bővítésére és szélesítésére épültek.

Szabályozó dokumentumok	Célok kiemelése az intézmény stratégiai dokumentumaiból (Kiemelt célok – 2025/2026)	Kapcsolódó feladatok megvalósítása
	Célunk a mozgás szeretetére nevelés. KIEMELT CÉL. Célunk a tehetséggondozás segítése Célunk a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés erősítése. A TÉR és OviKréta -program bevezetése, Ovped rendszer használata.	Módszertani komplexitás: A pedagógusok minden tevékenységi területen komplex módon, a kapcsolódó környezetvédelmi ismeretekkel együtt tervezték és valósították meg a foglalkozásokat. <i>Megvalósult.</i> Az óvodapedagógusok <i>lehetőséget teremtettek</i> a spontán együtt mozgásra, levegőzésre, ezen felül <i>biztosították</i> a heti 1 alkalommal a nagytestnevelést, a szervezett mindennapi mozgást, heti 3 alkalommal a lábtornát. Ezek a tevékenységek dokumentáltan megjelentek a csoportnaplókban. Az óvodában található mozgásfejlesztő eszközöket, tornaszereket aktívan és célszerűen <i>használták</i> a mindennapokban. <i>Megvalósult.</i> A csoportok tervezőmunkájában továbbra is <i>megjelent</i> a tehetséggondozás, mint differenciálás. A tehetségműhelyek egész nevelési évben <i>működtek</i>. <i>Megvalósult.</i> <i>Biztosítottuk</i> a Nemzeti ünnepeket méltó módon való megünneplését. A gyermekekkel <i>megismertettük</i> a nevelési évre <i>kitűzött</i> Balatonalmádi nevezetességeit, helyi értékeit. <i>Részből valósult meg, jogszabályi háttér végett.</i> TÉR: A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét elindítottuk, azonban a folyamatot 2026. június 10. napján a vonatkozó törvénymódosítás azonnali hatállyal leállította és hatályon kívül helyezte, így a rendszer lezárása nem történt meg. Minden óvodapedagógus sikeresen megismerte és elsajátította az OviKréta felület működését. Az új kollégákat kijelölt mentorok segítségével sikeresen megismertettük és

Szabályozó dokumentumok	Célok kiemelése az intézmény stratégiai dokumentumaiból (Kiemelt célok – 2025/2026)	Kapcsolódó feladatok megvalósítása
	Célunk a családokkal való jó együttműködés erősítése, megsegítése. Célunk az intézményünkkel jogviszonyban állók elégedettségére, velük együttműködve végezzük munkánkat. Célunk, hogy óvodai szinten, a fejlődési napló eredményei mérhetően tükrözzék a fejlesztéshez adott pedagógiai értékeket.	betanítottuk az Ovped adminisztrációs rendszer használatára. <i>Megvalósult.</i> <i>Biztosítottuk a nevelési év során a megfelelő számú és minőségű fogadóórákat, szülői megbeszéléseket. Éves programtervünk és a Magocskák Alapítvánnyal közös szervezésű családi délutánok, rendezvények sikeresen lezajlottak, élményeket biztosítva a gyermekeknek.</i> <i>Megvalósult.</i> Intézményi, csoport szintű rendszeres, megfelelő kommunikáció <i>megvalósult.</i> <i>Partner elégedettség mérések megvalósultak.</i> <i>Megvalósult.</i> A fejlődési napló eredményeinek rögzítése, értékelése gyermekeként, területenként <i> megtörténtek.</i> A feladatok kijelölése, egyéni visszajelzések a szülők számára fogadóórák alkalmával <i> megtörténtek.</i> Elemzés, értékelés intézményi szinten <i> megtörtént.</i> (4. fejezetben található)
Továbbképzési terv	Célunk, hogy óvodánk közössége a gyermekek ellátásához, nevelő-fejlesztő munkájához szükséges szakmai ismereteiket bővítsék, fejlesszék.	<i>Megvalósult.</i> Az éves beiskolázási terv <i>elfogadásra került.</i> <i>Intézményi szintű továbbképzések és egyéni továbbképzések is megvalósultak.</i> A belső tudásmegosztást <i>hatékonyan működtettük,</i> mint az előző évben.
Etikai kódex	Az új törvényi szabályozás szerint a Nemzeti Pedagógus Kar Etikai Kódexének alkalmazása kötelező. A tartalmát a teljes alkalmazotti kör ismerje meg és az abban foglaltakat alkalmazza.	<i>Megvalósult.</i> A 2024. évi Nemzeti Pedagógus Kar Etikai Kódexét minden munkavállaló <i>ismeri és továbbra is alkalmazza.</i>
Vezetői pályázat/ Vezetési program	Időarányos teljesítések figyelemmel kísérése. Cél a PDCA ciklus alkalmazása a vezetői funkciókban: - törvényesség - gazdálkodás, működési feltételek biztosítása - humánerőforrás	<i>Megvalósult.</i> Az új Helyi Óvodai Pedagógiai Program (HÓPP) felülvizsgálata sikeresen megvalósult, így a dokumentum szakmailag teljesen koherenssé vált a vezetői program elvárásaival. Vezetői pályázat: A főigazgatói megbízatás 2026. augusztus 14. napján

Szabályozó dokumentumok	Célok kiemelése az intézmény stratégiai dokumentumaiból (Kiemelt célok – 2025/2026)	Kapcsolódó feladatok megvalósítása
	- pedagógiai terület Cél: a pedagógiai munka területén a PP és a vezetői program elvárásai valósuljanak meg.	lejárt. A törvényes pályáztatási eljárást követően a sikeres kinevezés megtörtént a 2026. augusztus 15-től 2031. augusztus 14-ig terjedő következő 5 éves ciklusra, személyi változás nem történt.
Iratkezelési szabályzat	Célunk, hogy az adatvédelmi tudatosság erősödjön az alkalmazottakban.	Megvalósult. A GDPR törvény elvárásai beépültek a gyakorlatba.
Vezetői önértékelésre/ tanfelügyeletre alapozott önfejlesztési tervek	2023. évben volt vezetői önértékelés és vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés. Pedagógiai Program átdolgozása, megfeleltetése a hatályos jogszabályoknak, vezetői pályázattal összhangba hozása. Szakmai ellenőrzés, értékelés dokumentálása, vezetői ellenőrzés gyakoriságának növelése Partner elégedettség mérés. Zöld Óvoda cím. Meglévő innováció dokumentálása.	Megvalósult. A 2025. szeptember 26. napjától hatályos új HÓPP teljes mértékben megfelel a hatályos jogszabályoknak, és az új vezetői pályázat programjával is összhangban van. A program gyakorlati bevétele elemzése, értékelése, valamint a kiemelt szakmai célok beépítése sikeresen megvalósult. Ez a folyamat a tervezett vezetői ellenőrzések, valamint a TÉR (annak júniusi leállításáig tartó szakasza) révén valósult meg követhető módon. Megvalósult. Az éves tervezett ellenőrzési terv dokumentálására került, sikeresen megvalósult. Megvalósult. Partneri elégedettségmérő eszközök elkészültek és a mérések megvalósultak. Megvalósult. Intézményünk először a 2023. évi címpályázaton nyerte el a Zöld Óvoda minősítést (89,5%-os eredménnyel). Azóta minden nevelési évben fokozatosan és sikeresen megvalósítottuk a programban vállalt fenntarthatósági és környezeti nevelési feladatainkat A nevelési év végén sikeresen előkészítettük a 2026. évi újabb címpályázati anyagot, hogy a kötelező kritériumrendszernek megfelelően másodszor is elnyerjük a Zöld Óvoda címet. Megvalósult. Az új HÓPP-ba beépült az innovációnk: tehetséggondozás, tehetségműhely.

Szabályozó dokumentumok	Célok kiemelése az intézmény stratégiai dokumentumaiból (Kiemelt célok – 2025/2026)	Kapcsolódó feladatok megvalósítása
Intézményi önértékelésre/ tanfelügyeletre alapozott intézkedési tervek	2023. évben volt intézményi önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés. Pedagógia Program átdolgozása, megfeleltetése a hatályos jogszabályoknak. Munkatervek, beszámolók, intézményi önértékelés eredményeinek szinkronizálása. Tervszerű vezetői belső ellenőrzés, előzetes szempontrendszer alapján. Szakmai ellenőrzés hatékonyságának növelése. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Meglévő innováció dokumentálása. A munkaközösség feladatvállalásának növelése.	<i>Megvalósult.</i> 2025. szeptember 26. napjától hatályos új HÓPP <i>megfelel</i> a hatályos jogszabályoknak. <i>Megvalósult</i> a beválás és hatásvizsgálati elemzés, értékelés, a kiemelt célok beépülése. <i>Megvalósult.</i> Munkaterv, beszámoló, intézményi önértékelési eredmények felülvizsgálata, korrekciója <i> megtörtént.</i> <i>Megvalósult.</i> Az éves tervezett ellenőrzési terv <i>dokumentálásra került, sikeresen megvalósult.</i> <i>Megvalósult.</i> A munkatervben és a beszámolóban <i>megjelenik</i> a mérési eredmények és az azok alapján kitűzött új célok, valamint az eredmények alapján <i>készültek</i> a foglalkozások tervezetei is. Külső partnerek mérési szabályozottságának a kidolgozása, dokumentálása <i> megtörtént.</i> A gyermekek követése <i> megtörtént</i> az általános iskolákkal közösen, a tapasztalatokat a pedagógiai munka fejlesztésére <i>felhasználtuk.</i> <i>Megvalósult.</i> Az új HÓPP-ba beépült az innovációnk: tehetséggondozás, tehetségműhely. <i>Megvalósult.</i> A munkaközösség feladatvállalását <i>növeltük</i> a munkaterve szerint, 2 munkacsoportot <i>hoztunk létre és egész évben működtettük.</i> A munkaközösség-vezetőt <i>bevontuk</i> a TÉR rendszer működtetésébe.

1.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

<i>Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?</i>	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése</i>
---	---

A 2024-2025. nevelési év munkatervére épülő tartalmak

Kiemelések → a 2024-2025. nevelési év munkatervének (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)	Munkatervi célok, feladatok
A szakmai munkaközösség értékelése szerint	Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok időarányosan megvalósultak. Környezettudatosság beépült a pedagógiai nevelőmunka mindennapjaiba. Sziklakert kialakításra került. Tehetségműhelyek koordinálása egész évben megtörtént. Szakmai munkaközösségi vezető a pedagógiai-szakmai-vezetői ellenőrzésekben aktívan részt vett.
Szabályozó dokumentumok tartalmi változtatása, aktualizálása.	2025.09.26. napjával hatályos a megújult Helyi Óvodai Pedagógiai Program. SZMSZ 2026.01.01.-től, a Házirend 2026.09.01-től hatályos. A módosított szabályzók publikálásra kerültek, megismertettük a szülőkkel, óvodahasználókkal.
Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti fejlesztési terv alapján	Partneri elégedettségmérés kiszélesítése megtörtént, partneri elégedettségmérő eszközök kidolgozásra kerültek, dokumentáció meghatározásra került. Tehetséggondozás, mint innováció dokumentálása megtörtént, feltételek megteremtése megtörtént, a munkatervbe beépítésre került, elért eredmények elemzése, értékelése a beszámolóban található. Szakmai ellenőrzés és értékelés gyakorlati megvalósulásának dokumentálása a belső ellenőrzési terv alapján megvalósult. A vezetői pályázatban leírtak összhangba vannak a pedagógiai programmal.

1.3. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

<i>Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</i>	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</i>
--	---

Külső ellenőrzés/ ellenőrzések

- ✓ Tanfelügyeleti ellenőrzésre a nevelési év során nem került sor.

- ✓ Tűzvédelmi átfogó ellenőrzést végzett a Veszprém Vármegyei Kormányhivatal Tűzvédelmi Hatósági osztálya a bölcsődei egységben, 2026.03.24. napján. A helyszíni szemle során mindent rendben találtak, intézkedést igénylő megállapítás, javaslat nem volt.
- ✓ Kormányhivatal Szociális és Gyámügyi osztálya 2026.05.06. napján *hivatalból hatósági ellenőrzést tartott a bölcsődei ellátás megfelelő működtetése céljából*. A helyszíni szemle során mindent rendben találtak, intézkedést igénylő megállapítás, javaslat nem volt.
- ✓ Balatonfüredi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya 2026.05.12. napján *hatósági ellenőrzést végzett a bölcsődei ellátás közegészségügyi ellenőrzése, szociális étkeztetés vizsgálata céljából*. A helyszíni szemle során mindent rendben találtak, intézkedést igénylő megállapítás, javaslat nem volt.
- ✓ NÉBIH 2026.07.23. napján *Élelmiszer- higiéniai, élelmiszer-biztonsági és élelmiszer-minőségi minősítés történt a bölcsőde tálalókonyháján*. A 2026. évi minősítés eredménye: 94 %, azaz jeles (5). Intézkedési terv készítése nem szükséges.
- ✓ NÉBIH 2026.07.23. napján *Élelmiszer- higiéniai, élelmiszer-biztonsági és élelmiszer-minőségi minősítés történt a főzőkonyhán*. A 2026. évi minősítés eredménye: 96 %, azaz jeles (5). Intézkedési terv készítése nem szükséges.

Az ellenőrzések tapasztalatainak bemutatása – Belső ellenőrzés - értékelés

Az intézményben a belső ellenőrzés spontán, illetve előre egyeztetett időpontban történt csoportlátogatással, dokumentum ellenőrzéssel.

Vezető által történő ellenőrzésre és értékelésre az éves munkatervben meghatározott szempontok figyelembevételével került sor.

Az ellenőrzés tapasztalatait a hivatalos csoportlátogatások, feljegyzések tartalmazzák.

Éves vezetői látogatás alkalmával csoportos belső hospitálási lehetőséget biztosítottunk, melyen 26 fő vett részt.

	Belső ellenőrzés	Megállapítások, erősségek	Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok
1.	Vezetői szakmai látogatás	Célja: külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal, környezettudatosság beépítése a mindennapokba Erősségek: A kitűzött célok megvalósultak.	-
2.	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés	A nevelési év során folyamatos ellenőrzés történt. Erőssége: Következetes kontroll a hiányzások igazolásánál.	Naprakész vezetés.
3.	Csoportnapló ellenőrzés	A nevelési év során minden hónapban történt ellenőrzés. Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok év közben pótlásra kerültek. Az ellenőrzés során felmerült a dokumentáció tartalmi elemeinek pontosítása, egyszerűsítése.	A csoportnaplók formai és tartalmi követelményeinek optimalizálása, dokumentáció pontosítása.
4.	Fejlődési napló ellenőrzés	Gyermekek fejlődésének nyomonkövetési dokumentációját az értékelésekhez kapcsolódóan ellenőriztük. Erőssége: A dokumentációk pontos vezetése.	-

1.4. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követjük, a gyermeki fejlődést dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség esetén fejlesztési tervet készítünk. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>
---	---

Pedagógusok – Kompetencia és teljesítményalapú teljesítményértékelés

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét a törvényi szabályozás és a szabályzatunk alapján elindítottuk, azonban a folyamatot 2026. június 10. napján a vonatkozó törvénymódosítás azonnali hatállyal leállította és hatályon kívül helyezte. Így a rendszer lezárása nem történt meg.

A megvalósulások rögzítése folyamatos volt az OviKréta rendszerben, ám a bejegyzések véglegesítése, valamint a TÉR értékelés adminisztratív lezárása a változó törvényi szabályozás miatt elmaradt.

Ugyanakkor a kollégák szakmai munkájának értékelése és a mindennapi tevékenységükről való vezetői visszacsatolás a nevelési év során folyamatosan megvalósult, így kizárólag a TÉR-hez kapcsolódó hivatalos teljesítményalapú béremelés realizálása maradt el, mely hatályát veszítette a törvénymódosítással.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel - Minősítéssel érintettek köre

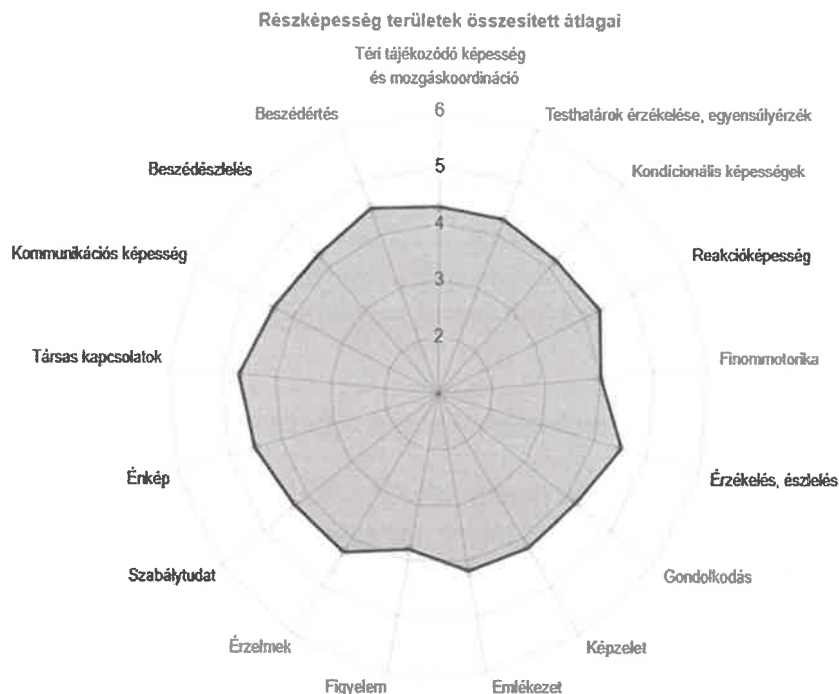
Ellenőrzés jellege	Érintettek száma	Eljárás	Eredmény
Komplex pedagógiai-szakmai (tanfelügyeleti) ellenőrzés	-	-	-
Pedagógiai-szakmai ellenőrzés	-	-	-
Minősítő vizsga	1 fő	Pedagógus II. minősítő eljárás	99 %
Minősítési eljárás	-	-	-

Mérés-értékelés

1. A gyermekek fejlettségi állapota

Az intézményben használt, gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentum a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során. A gyermekek dokumentációjából a pedagógusok meghatározzák a további fejlesztés irányát, szükség esetén külső szakember segítségét kérik a fejlesztéshez, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülők is ennek segítségével kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről.

A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredményeink a következők:



Az intézményünkbe járó gyermekek részképesség-fejlesztésének alakulását mérő pókháló diagram alapján megállapítható, hogy a gyermekek **fejlettségi szintje rendkívül kiegyensúlyozott**. Kirívó, komoly lemaradások egyik területen sem mutatkoznak.

Az összesített átlagok a 6 fokozatú skálán **4,0 és 4,8 pont között** mozognak, ami azt igazolja, hogy az óvodapedagógiai munka alapjai stabilak, a gyermekek többsége korának megfelelő vagy azt meghaladó készségekkel rendelkezik.

Erősségek:

Érzékelés, észlelés

Ez a legmagasabb értékű terület (közel 4,8), ami kiváló szenzoros alapokat mutat, mely elengedhetetlen a környező világ befogadásához és a későbbi tanulási folyamatokhoz.

Kognitív funkciók,

gondolkodás, a *beszédkészség* és a *beszédészlelés* mutatói egyaránt magasak (4,5–4,6 pont). A gyermekek értik a hozzájuk intézett beszédet, verbális kifejezőkészségük és logikai alapjaik koruknak megfelelőek.

Szociális és nyelvi készségek

A kommunikációs képesség és a társas kapcsolatok területe is stabil (4,5). Ez azt mutatja, hogy az óvodai környezetben a kortárs kapcsolatok építése, az együttműködés és a konfliktuskezelés alapvető mintái sikeresen beépültek a mindennapokba.

Fejlesztendő területek:

Figyelem

A diagram legalacsonyabb értéke (3,8 körüli), A modern kor kihívásaival (digitális ingerek, felgyorsult környezet) összhangban a gyerekeknél a tartós, fókuszált figyelem fenntartása és a koncentráció jelenti a legnagyobb nehézséget. A mindennapi tevékenységekbe be kell építeni több olyan játékos feladatot (pl. memóriajátékok, akusztikus figyelmet igénylő feladatok, irányított vizuális megfigyelések), amelyek a tartós figyelem elmélyítését szolgálják.

Érzelmi élet

Az érzelmek területe (4,0) elmarad a kognitív és szociális területek átlagától. Ez jelzi, hogy az érzelmek kifejezése, az indulatok kezelése, valamint a belső feszültségek feldolgozása terén a gyermekeknek még sok támogatásra és megerősítésre van szükségük. Kiemelt szerepet kell kapniuk a dramatikus játékoknak, a közös mese-feldolgozásoknak és a feszültségoldó, relaxációs technikáknak, amelyek segítik az érzelmek azonosítását és az érett önkifejezést.

Fizikai képesség

Míg a *téri tájékozódás és mozgáskoordináció* szép eredményt mutat, a *kondicionális képességek* (állóképesség, erő) és a *reakcióképesség* kismértékben elmaradnak ettől. Ez a mozgásos játékok dinamikájának újragondolását igényli. A mindennapos testnevelés és a szabad játék során nagyobb hangsúlyt kell fektetni a reakcióidőt fejlesztő és a fizikai állóképességet növelő szabályjátékokra, fogócskákra, akadálypályákra.

Összegzés

Az intézményünkbe járó gyermekek részképesség-fejlettsége kifejezetten kiegyensúlyozott és stabil bázist mutat, az összesített átlagok a legtöbb területen a koruknak megfelelő vagy azt meghaladó szinten mozognak. „Relatív” elmaradást mutató készségek célzott megerősítése a következő nevelési évben a tervezett óvodai tevékenységformákon – különösen a komplex mozgásos, zenei és dramatikus játékokon – keresztül valósul meg.

2. Logopédiai Szűrés

A Balatonalmádi pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte a kötelező logopédiai szűrést.

Szűrésen átesett gyermekek száma:

3 éves gyermekek: 47 fő

5 éves gyermekek: 76 fő

Logopédiai foglalkozásra járt gyermekek száma: 30 fő

3. Szülők elégedettsége

Intézményünk számára fontos partnereink elégedettsége. Ebben a nevelési évben 24 család töltötte ki a kérdőívet, igaz alacsony 13,3 %-os válaszadási arányt jelent – az adatsor nem reprezentatív -, de minden visszajelzés fontos számunkra.

1.	Ismeri és elolvasta az Óvoda Helyi Nevelési Programját.	63 %
2.	Gyermeke szempontjából az Óvoda legfontosabb feladatának tekinti, hogy Érezze jól magát, szeressék	92 %
	Sokat mozogjon	71 %
	Barátokat társakat találjon	67 %
	Értelmileg fejlődjön	62 %
3.	Elégedett az óvoda felszereltségével.	96 %
4.	Elégedett az óvodapedagógusok oktató nevelő munkájával	91 %
5.	Elégedett, hogy az óvodapedagógusok megfelelő ismeretekkel rendelkeznek gyermekeik képességeiről.	92 %
6.	Az óvodára szeretetteljes, derűs légkör jellemző.	88 %
7.	Elégedett, hogy az HÓPP-ban nagy hangsúlyt kap környezettudatosság, egészséges életmód, hagyományok megismerése, különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása.	90 %
8.	Elégedett az óvodai programokkal	92 %

A számszerűsíthető eredmények alapján a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása kapta a legalacsonyabb értékelést, ami kijelöli az intézmény következő időszakának egyik fontos fejlesztési területét.

A kérdőíves jelzések és a mindennapi tapasztalatok egyaránt megmutatják, hogy a különös bánásmódot igénylő gyermekek növekvő száma fokozza a többi gyermek szüleinek aggodalmát. Egy-egy nehezebben kezelhető, egyedi eset pedig közvetlenül kihat a mindennapokra, és érezhetően veszélyezteti a csoport derűs, kiegyensúlyozott légkörét.

Az intézmény vezetése elkötelezett amellett, hogy a szakmai munka erősítésével és a transzparens kommunikációval, érzékenyítéssel megnyugtassa az érintett szülőket és visszaállítsa a támogató nevelési környezetet.

A fejlesztendő területek mellett ezeknek az erősségeknek a tudatos megőrzése is fontos. A magas elégedettségi eredmények azt mutatják, hogy az intézmény működésének alapjai stabilak, és a szülők többsége bizalommal fordul az óvoda dolgozóihoz.

A visszajelzések alapján az intézmény legfontosabb megtartandó értékei:

- a szakmailag felkészült és támogató dolgozói közösség;
- a szülők és az óvodapedagógusok közötti bizalmi kapcsolat;
- a gyermekek jóllétére és fejlődésére épülő szemlélet;
- a tiszta, rendezett intézményi környezet;
- a környezettudatos és hagyományőrző nevelés;
- a gyermekek számára szervezett változatos programok;
- az alapítvánnyal kialakított együttműködés.

Örömünkre szolgál, hogy a szülők szerint az intézményben folyó nevelés során sikeresen valósítjuk meg pedagógiai programunk kiemelt feladatait, az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás kialakítását, a környezeti nevelést.

A kérdőívek értékelése megerősít bennünket abban, hogy Helyi Óvodai Pedagógiai Programunk céljait, kitűzött feladatainkat jól sikerül megvalósítani, illetve kitűzi a fejlesztendő területet.

4. Iskolák elégedettsége

Balatonalmádi területén lévő minkét általános iskola tanítónőivel megbeszélést (az egyik iskolába óralátogatáson is részt tudtunk venni) tartottunk ősszel az osztályukba járó gyermekekről.

Jó volt látni és hallani gyermekeink hozzáállását, együttműködését, figyelmét, önállóságát.

A tapasztalatcsere segíti az óvoda-iskola átmenetet, mert igyekszünk beépíteni a mindennapi pedagógiai munkánkba.

Május hónapban ellátogattak az óvodába a tanítónők a beiratkozás után, hogy megismerjék a gyermekeinket még az iskolakezdés előtt, a véleményünk segítségével hatékonyabban tudják kialakítani a csoportokat.

Ez a közös „vállalkozás” kiteljesedik a gyermekek sikereiben az első osztályban!

5. Gyermekek – igény elégedettség

Ebben a nevelési évben 145 gyermek adott választ.

Tevékenységek	Szereti		Nem szereti	
1. Asztali játék	120	83%	25	17%
2. Játék a szőnyegen	123	85%	22	15%
3. Játék a babaszobában	104	72%	41	28%
4. Játék az udvaron	142	98%	3	2%
5. Rajzolás, festés	132	91%	13	9%
6. Mozgás	124	85%	21	15%
7. Verselés, mesélés	131	90%	14	10%
8. Matematikai tevékenység	106	73%	39	27%
9. Külsővilág tevékeny megismerése	123	85%	22	15%
10. Ének, zene, énekes játék	119	82%	26	18%
11. Öltözés	95	65%	50	35%
12. Terítés/naposi munka	119	82%	26	18%
13. Fogmosás	114	79%	31	21%
14. Pihenés	94	65%	51	35%
13. Kirándulás, kimozdulás	132	91%	13	9%

A gyermekek kedvelt tevékenységei:

- o játék az udvaron
- o rajzolás, festés
- o kirándulás, kimozdulás
- o verselés, mesélés

A gyermekek kevésbé kedvelt tevékenységei:

- o öltözés
- o pihenés
- o matematikai tevékenység
- o játék a babaszobában
- o fogmosás

Összességében elmondhatjuk, hogy az intézménybe járó gyermekek egy rendkívül aktív, mozgásigényes és nyitott közösséget alkotnak.

A felmérésben részt vevő 145 óvodás kimagaslóan pozitívan viszonyul a szabad levegőn végzett tevékenységekhez, a játékhoz és a kreatív, alkotó feladatokhoz.

Érdeklődők a külvilág iránt, és szeretik a mesét, verset.

Ugyanakkor a korosztályi sajátosságoknak megfelelően a monotonabb vagy önállóságot követelő kötelező rutinok, mint a pihenés és az öltözködés, nagyobb ellenállást váltanak ki belőlük.

A „kívánságtündér” mesével megtudtuk, hogy mit szeretnének a tündértől.

Szeretnének:

- o több mászókat
- o kresz pályát
- o ping-pong asztalt

A gyermekek igénye, az intézmény fejlesztési terveiben is szerepel.

Lehetőségeink szerint az elkövetkezendő években szeretnénk fejleszteni a játszóudvarunkat, eszközellátottságunkat a gyermekek igénye szerint is.

6. Partner elégedettség

Elemzés – Összegző értékelés

A felmérés célja az intézményben folyó szakmai munka, a szakemberek közötti párbeszéd, valamint az intézményi együttműködés minőségének feltérképezése volt.

Kvantitatív eredmények áttekintése

A beérkezett adatok alapján a válaszadók visszajelzései kivételesen pozitív képet mutatnak. A vizsgált 5 kulcsterületen kizárólag a „Teljes mértékben elégedett vagyok” és az „Elégedett vagyok” minősítések jelentek meg, negatív vagy bizonytalan visszajelzés egyetlen területen sem érkezett.

Értékelt szakmai szempontok	Értékelési arány
Szakemberek és óvodapedagógusok közötti szakmai beszélgetés gyakorisága	100% elégedettség (kiemelkedő „teljes mértékben elégedett” többség)
Szakemberek és óvodapedagógusok közötti szakmai beszélgetés minősége	100% elégedettség
Intézmények közötti együttműködés minősége	100% elégedettség
Intézmények közötti kommunikáció minősége	100% elégedettség
Tárgyi feltételek, eszközök biztosítása	100% elégedettség

Erősségek meghatározása

- ✓ **Kiemelkedő szakmai párbeszéd:** A külső szakemberek és az óvodapedagógusok közötti kommunikáció mind gyakoriságában, mind minőségében maximálisan kielégíti a partnerek elvárásait. Ez biztosítja a gyermekek fejlődésének hatékony, közös támogatását.
- ✓ **Hatékony intézményközi kapcsolatok:** Az intézmények közötti együttműködés és információáramlás gördülékeny, támogató és rendszerszintű.
- ✓ **Megfelelő infrastrukturális háttér:** A tárgyi feltételek és a szakmai munkához szükséges eszközök biztosítottsága magas színvonalú, a partnerek elégedettek az erőforrásokkal.

Fejlesztendő területek és javaslatok

- ✓ **A szinten tartás és a jó gyakorlatok megőrzése:** Mivel a számszerűsíthető adatok alapján közvetlen beavatkozást igénylő hiányosság nem merült fel, a fő feladat a jelenlegi magas minőségű szakmai és kommunikációs struktúra fenntartása.
- ✓ **Változtatási igények hiánya:** A szöveges javaslatok mezőben a partnerek részéről újdonságra vagy változtatásra irányuló igény nem fogalmazódott meg, ami a jelenlegi működési modell teljes körű validálását jelenti.

Összegző következtetés

Az Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde szakmai partnerségi kapcsolatai stabilak, bizalmi alapúak és magas minőségűek. A partnerek teljes mértékben elismerik az intézményben folyó munkát és a szakmai kommunikáció hatékonyságát.

7. Élelmezési elégedettség

A közétkeztetési kérdőívet 47 fő töltötte ki, melyből 66 % óvodás, 34 % bölcsődés.

Összességében a válaszolók az étkeztetés minőségét így értékelték:

Teljesen elégedett	23 %
Elégedett	56 %
Részből elégedett	17 %
Kevésbé elégedett	4 %
Nem elégedett	0 %

A szülői visszajelzések alapján 79 % elégedett az étkeztetés minőségével, mennyiségével, változatosságával.

A kérdőív eredményei alapján megállapítható, hogy a válaszadók összességében inkább elfogadhatónak és megfelelőnek értékelik az intézményi közétkeztetés minőségét. A szülők visszajelzései alapján látható, hogy az étkeztetéssel kapcsolatos véleményeket elsősorban a mindennapi tapasztalatok és a gyermekek otthoni étkezési szokásai befolyásolják.

Megállapítható, hogy az intézményi közétkeztetés a rendelkezésre álló pénzügyi, technikai és jogszabályi keretek között megfelelően működik, és alapvetően megfelel a táplálkozás-egészségügyi előírásoknak.

Az étlap vizsgálata és a szülői visszajelzések alapján az intézmény törekszik a változatos és egészséges étrend biztosítására, ugyanakkor a napi rendelkezésre álló keretösszeg, valamint a menzatörvény előírásai jelentősen behatárolják a közétkeztetés mozgásterét.

A megfogalmazott kritikák és javaslatok elsősorban az egyéni ízlésre, a gyermekek otthoni étkezési szokásaira és az egészségesebb ételek eltérő elfogadottságára vezethetők vissza, nem pedig a rendszer működésének alapvető hiányosságaira.

A válaszok alapján az óvodás gyermekek szülei foglaltak meg több észrevételt, míg a bölcsődés korosztály esetében összességében kedvezőbb megítélés volt tapasztalható.

A menzatörvény ismerete önmagában nem mutatott egyértelmű összefüggést az elégedettséggel, mivel pozitív és negatív vélemények egyaránt megjelentek minden válaszadói csoportban.

Az idei elemzés és az étlap vizsgálata alapján megállapítható, hogy az intézmény továbbra is törekszik:

- o a jogszabályi megfelelésre,
- o a változatosság biztosítására,
- o valamint az egészségesebb étkeztetési szempontok érvényesítésére.

A két év összevetése alapján összességében az állapítható meg, hogy:

- o a közétkeztetés megítélése továbbra is alapvetően kedvező,
- o a kritikák elsősorban finomhangolási igényeket tükröznek,
- o és a szülői elvárások sok esetben meghaladják azt a mozgásteret, amelyet a napi keretösszeg, a technikai lehetőségek és a menzatörvény előírásai lehetővé tesznek.



2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés	
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

2.1. A nevelési-fejlesztési folyamat alapadatai - Adatbázis

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2025.10.01.	Száma 2026.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztunk, és ezeket milyen eredményességgel?
1.	Beírt gyermekek	48	59		
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	7	6		
3.	Az év folyamán 80%-ban igazoltan hiányzó	nem releváns	nem releváns		
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek	nem releváns	nem releváns		
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	5	7	első-, egyéni beszélgetések a szülőkkel egyeztetett időpontban az óvodában, informálódás a védőnőktől	Egyéni fejlesztés: (fejlesztő szakember) – szakértői vélemény alapján biztosított utazó fejlesztő szakember (gyógypedagógus, logopédus...) bevonásával, a szakvéleményben leírt területek fejlesztésével Óvodapedagógusok: – Utazó szakemberekkel való kapcsolattartás



Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde
2024/2025 nevelési év beszámolója

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2025.10.01.	Száma 2026.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztunk, és ezeket milyen eredménnyel?
					- Fejlődésének megfelelő műveltségterületek megkeresése. - Saját ütemű fejlődés figyelembevétele. - Félútvizsgálati időpont figyelemmel kísérése. - Szakvélemény kiállítása. - A pedagógiai asszisztensek bevonása a gyermekek ellátásában. - A félútvizsgálatok nyomon követése, számontartása. Kötelező kontrol vizsgálatra kérelem megírása a szakszolgálat felé, folyamatos konzultáció a fejlesztő pedagógusokkal. Főigazgató: - Szakvéleményben előírt szakember biztosítása az óvodában. - Megfelelő helyszín, eszköz biztosítása. Minden gyermeknek biztosítottuk az előírt fejlesztéseket az utazó fejlesztő szakemberekkel, megfelelő óraszámban.
6.	HH gyermek	-	-	-	
7.	HHH gyermek	-	-	-	
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	-	-	-	
9.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	47	50	első-, egyéni beszélgetések a szülőkkel egyeztetett időpontban az óvodában	Óvodapedagógusok: - Az élelmezésvezetővel, óvodatitkárral való megbeszélés, adategyeztetés. - Szülői nyilatkozatok kitöltése.



Almádi Magocskákt Óvoda és Bölcsőde
2024/2025 nevelési év beszámolója

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2025.10.01.	Száma 2026.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztunk, és ezeket milyen eredménnyel?
					Étkezés térítésmentes biztosítása a törvényi keretek figyelembevételével.
10.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	50	52	első-, egyéni beszélgetések a szülőkkel egyeztetett időpontban az óvodában	Óvodapedagógusok: - Anamnézis lapok, családokkal való kapcsolattartással a változások nyomon követése. - Az óvodatitkárral való megbeszélés, adategyeztetés. - Szülői nyilatkozatok kitöltetése.
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2	3	első-, egyéni beszélgetések a szülőkkel egyeztetett időpontban az óvodában, informálódás a védőnőktől	Óvodapedagógusok: - A tartós betegségről való tájékoztódás, nyomon követés, segítő ellátás. - Folyamatos együttműködés, konzultáció a szülőkkel, étkezés támogatása. - Megfelelő dokumentumok beszerzése, megosztása az élelmészvezetővel, óvodatitkárral.
12.	Nevelésbe vett gyermek	-	-	-	
13.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	17	17		Óvodapedagógusok: - Felülvizsgálati időpont figyelemmel kísérése. - Szakvélemény elkészítése. - Szakemberekkel és szülőkkel való szoros kapcsolattartás, együttműködés. Folyamatos együttműködés, konzultáció gyógyapedagógussal, pszichológussal, logopédussal, szülőkkel. - Szoros kontakt a fejlesztő kollégákkal. - Féléves fejlesztői értékelések tanulmányozása és személyi anyagban megőrzése. - Folyamatos kapcsolattartás a fejlesztőkkel.

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2025.10.01.	Száma 2026.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztunk, és ezeket milyen eredményességgel?
14.	Veszélyeztetett gyermek	-	-	-	Tapasztalatok, megfigyelések eredmények megosztása, megbeszélése. Szükség esetén további szakember bevonása a fogadó órákba.
15.	Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolg. irányába.	2	2		
16.	Jelzést tettünk a szociális segítő irányába	4	4	egyéni beszélgetések a szülőikkel, információszerzés a védőnőktől	Óvodapedagógusok: - Tapasztalatok, megfigyelések eredmények megosztása, megbeszélése, szoros együttműködés a szülőikkel, szociális segítővel.
17.	Jelzést/intézkedést tettük a szakértői bizottság felé (vizsgálatra küldtük)	1	17		Óvodapedagógusok: - Tapasztalatok, megfigyelések eredmények megosztása, megbeszélése, szoros együttműködés a szülőikkel. - Szakvélemény elkészítése. - Szakvéleményben leírt fejlesztések beépítése a mindennapokba, egyéni bánásmód. - Folyamatos együttműködés, konzultáció gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal, szülőikkel. Főigazgató: - Szakvéleményben leírt szakember biztosítása a megadott órázámban. Szakemberekkel és szülőikkel való szoros kapcsolattartás, együttműködés.
18.	Anyaothonban lakó gyermek	-	-	-	

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2025.10.01.	Száma 2026.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztunk, és ezeket milyen eredményességgel?
19.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	6	6	első-, egyéni beszélgetések a szülőkkel egyeztetett időpontban az óvodában	Óvodapedagógusok: – Mindkét szülővel való kommunikáció, kapcsolattartás, mindkét szülő informálása a gyermek fejlődési állapotáról. Folyamatos kapcsolat a családdal, nem volt szükség a szociális segítő bevonására.
20.	Félnapos óvodás gyermek	-	-	-	
21.	Nem étkező	4	4		
22.	Speciális étrendet igénylő gyermek	9	9	első-, egyéni beszélgetések a szülőkkel egyeztetett időpontban az óvodában	Óvodapedagógusok: – Orvosi igazolás beszerzése a szülőtől. – A csoportszobában az érintett gyerekek speciális étkezéseinek okait tartalmazó leírás elhelyezése a csoportban feladatot ellátó felnőttek számára. – Elfogadásra, érzékenyítésre nevelés. – Szülőtől megfelelő orvosi igazolás beszerzése, az élelmezésvezető tájékoztatása. Élelmezésvezető: – A szakorvosi igazolás iktatása. A konyha irányába a kérvény elküldése.
23.	Diabétesz-1 gyermek	-	-	-	
24.	Allergiával küzdő gyermek	-	-	-	
25.	Tehetséggígéretes gyermek	53	53	első-, egyéni beszélgetések a szülőkkel egyeztetett időpontban az óvodában	Tehetségműhelyek működése a munkaterv alapján.

Feladatok a 3 éves gyermekek logopédiai szűrvizsgálatával kapcsolatosan

KOFA - 3 a korai nyelvi fejlődés szűrése a tervezettek szerint, sikeresen megvalósult.

Az óvodapedagógusok tanulmányozták a KOFA-3 szülői kérdőíveket, és ez alapján fokozott megfigyelést végeztek a csoportokban a gyerekeken.

Szükség és igény szerint a pedagógusok tevéleges segítséget nyújtottak a szülőknek a kérdőívek kitöltésében.

A folyamatot a Balatonalmádi Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa irányította és értékelte, majd az eredményeket fogadóóra keretében személyesen és részletesen visszajelezte az érintett szülőknek. Szükség esetén megfelelő fejlesztések történtek.

Logopédiai ellátás: A logopédiai foglalkozások zökkenőmentesen, az óvoda épületében valósultak meg. A szakmai ellátást a Balatonalmádi Pedagógiai Szakszolgálat tagintézménye biztosította.

SNI gyermekek ellátása: A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek fejlesztése az óvoda épületében történt. Ellátásukat a Szakértői Bizottság által előírt heti órászámban, a specifikus fejlesztési területeknek megfelelően utazó logopédus és gyógypedagógus maradéktalanul biztosította.

Gyermekekvédelmi feladatok ellátása

A 3. sz. mellékletben található Gyermekekvédelmi munkaterv alapján.

2.2. Óvoda- egészségügyi ellátás

A gyermekek egyéni fejlődési naplója tartalmazza a gyermekek mérési eredményeit.

A gyermekorvosok feladata alapján a hangsúlyt a kapcsolattartásra helyeztük.

A gyermek egészségének, higiénés állapotának felügyeletét a védőnői szolgálat gyakorolta. Rendszeres látogatásokkal, szűrésekkel, egészségmegőrző programokkal látták el a szükséges feladatokat.

A gyermekek fizikai állapotát felmérő egészségügyi vizsgálatok és azok időpontjai

Ssz.	Vizsgálat jellege	Időpont	Megvalósulás
1.	Az óvoda gyermekeinek fizikai állapotát rögzítő mérések a fejlődési naplóban (bemeneti)	2025. október	Rögzítésre kerültek az adatok a fejlődési naplóban.
2.	Az óvoda gyermekeinek fizikai állapotát rögzítő mérések a fejlődési naplóban (kimeneti)	2026. április	Rögzítésre kerültek az adatok a fejlődési naplóban.
3.	Az óvoda gyermekeinek fogászati szűrése	2026. április	A gyermekek ellátogattak a Balatonalmádi Egészségházba a fogorvosi rendelőbe. A szűrés alkalmával, amennyiben szükségesnek ítélte a fogorvos, tájékoztatást küldött a szülőnek fogászati kezelés szükségessége végett.

Alapszolgáltatások

Ssz.	Fejlesztési terület	Létszám
1.	Logopédiai ellátás	30 fő
2.	Fejlesztőpedagógiai ellátás	62 fő
3.	SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása	7 fő
4.	Pszichológiai ellátás	3 fő
5.	Szociális segítő	4 fő
6.	Hittan	katolikus: 8 fő református: 3 fő
7.	Tehetségműhelyek	néptánc: 17 fő mozgás: 20 fő kézműves: 16 fő
8.	Néptánc	55 fő
9.	Szenzomotoros integrációs torna	26 fő
10.	Bozsik Ovi foci	31 fő

Logopédiai, fejlesztőpedagógiai ellátást azok a gyerekek kaptak, akik az év eleji felmérés alapján terápiás megsegítést igényeltek. A hét minden napján a Balatonalmádi Pedagógiai Szakszolgálat logopédusai, fejlesztő pedagógusai végezték a fejlesztést az óvoda épületében.



*Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde
2025/2026 nevelési év beszámolója*

A Balatonalmádi Szakszolgálatnál lehetőség volt *pszichológiai ellátásra* is igény esetén, a saját épületükben. Ebben a nevelési évben egyre több gyermeknek volt szüksége megsegítésre.

SNI gyermekek *gyógypedagógiai ellátását* utazó szakemberek látták el.

Szociális segítő, aki a Gondos Panni Szociális Központ szakembere, segítette a munkánkat a magatartásproblémás gyermekek megsegítésével.

Hittan szolgáltatást a felekezeti egyházak képviselőivel térítésmentesen biztosítottuk az óvoda épületében.

Tehetségműhelyekben a tanköteles korú gyermekek vettek részt, melyeket az óvodapedagógusok, illetve a Balatonalmádi Néptáncműhely néptáncpedagógusa tartott.

Néptánc 2 csoportban a Balatonalmádi Néptáncműhely néptáncpedagógusa által valósult meg a Magocskák Alapítvány támogatásával.

Bozsik ovi foci a Balatonalmádi SE edzőjével valósult meg a szülők részére térítésmentesen.

Intézményi költségvetésből finanszírozva oldottuk meg a rászoruló gyermekeknek a mozgásterápiás fejlesztést, a *szenzomotoros integrációs torna* biztosításával, mozgásfejlesztő gyógypedagógus közreműködésével. Ebben a nevelési évben is heti rendszerességgel 3 csoportot tudtunk fejleszteni. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermeknek van szüksége ez irányú megsegítésre is. A megoldást egy helyben, főállású gyógypedagógus (mozgásfejlesztő) alkalmazása jelentené, melyhez kérnénk a Fenntartó támogatását. (Az Önkormányzat 2023-2028. Esélyegyenlőségi tervében is benne szerepel az a célkitűzés).

Szeretnénk, ha megvalósulna ez a célkitűzés a 2027-2028 nevelési évben annyi módosulással, hogy 4 órában gyógypedagógus (mozgásfejlesztő), 4 órában óvodapszichológus állás

Az óvodapszichológusi álláshely kialakítása elengedhetetlen a gyermekek egészséges fejlődése és az intézményi feladatok hatékony ellátása érdekében, az alábbi kulcsterületeken:

- ✓ **Korai prevenció és szűrés:** Lehetővé teszi a magatartási, beilleszkedési és érzelmi problémák (pl. szorongás, agresszió, autizmus korai jelei) időben történő felismerését, megelőzve a későbbi kudarccokat.
- ✓ **Közvetlen gyermektámogatás:** Hatékony segítséget nyújt a beszoktatási nehézségek, az életkori krízisek és a családi traumák (pl. válás, gyász) feldolgozásában, valamint fejleszti a gyermekek érzelmi önszabályozását.
- ✓ **Pedagógusok szakmai támogatása:** Konkrét módszertani tanácsokkal, esetmegbeszélésekkel támogatja az óvónők mindennapi nevelőmunkáját a nehezen kezelhető gyermekeknél, javítva a csoportok klímáját, csökkentve a pedagógusok kiégését.
- ✓ **Szülői tanácsadás:** Helyben elérhető, gyors segítséget biztosít a családoknak, áthidalva a Pedagógiai Szakszolgálatok leterheltségéből adódó hosszú várakozási időket.

- ✓ **Szakmai szinergia:** A 4 órás óvodapszichológusi és 4 órás mozgásfejlesztő gyógypedagógusi státusz komplex, holisztikus fejlesztést tesz lehetővé, hiszen a testi (motoros) és a lelki (érzelmi) fejlődés elválaszthatatlanok egymástól.

A státusz biztosításával az óvoda képessé válik a jogszabályi kötelezettségek magasabb szintű teljesítésére és a felmerülő mentálhigiénés igények azonnali kezelésére, melyekkel sajnos egyre többet találkozunk.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- helyben fő állású gyógypedagógus (mozgásfejlesztő) és óvodapszichológus alkalmazása

Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek	Résztvevők	Megvalósulás
Zöld óvodai program	186 fő minden gyermek	A munkaközösségi beszámolóban részletezve.
Óvodakert program	186 fő minden gyermek	
Madárbarát óvoda	186 fő minden gyermek	2022. év óta minden évben figyelünk a madarak etetésére, itatására, az odúk rendben tartására.
Biztonságos Óvoda program	76 fő tanköteleskorú gyermekek	Kiemelt figyelmet fordítottunk a közlekedésbiztonságra, mellyel a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg
Lépten-nyomon környezeti nevelés program	128 fő középsős nagycsoportos gyermekek	27 alkalom Magocskák Alapítvány által lett finanszírozva
Balatonfelvidéki Nemzeti Park programja	60 fő	3 csoport gyermekei a Madarak és fák napja alkalmából a BFNK által szervezett programon.

A *Lépten-nyomon környezeti nevelés programban* sok ismeretet szereztek a gyerekek, nagyon élvezték, a nagyon jó szakember által, vezetett tevékenységeket. Ezen alkalmak hozzájárultak a Zöld Óvodai kritériumok teljesítéséhez.

Az óvoda fakultatív szolgáltatásai – Szülői igényekre alapozott (térítési díj ellenében igénybevett szolgáltatások, a szülő a szolgáltatónak fizet, a szolgáltató az óvodától bérlő a termet)

Ssz.	Szolgáltatás /tevékenység	Időpont
1.	Játékos Angol foglalkozás	heti 1 alkalommal, délután
2.	„Ügyes vagyok” gyermektorna	heti 2 alkalommal, délután
3.	Szenzomotoros torna	heti 1 alkalommal, délután
4.	Cholnoky Mozgásművészeti Stúdió	heti 2 alkalommal, délután

5.	Karate	heti 1 alkalommal, délután
6.	JógaMóka foglalkozás	heti 1 alkalommal, délután
7.	Erdőpedagógia foglalkozás	heti 1 alkalommal, délután
8.	Kid Rock and Roll tánc	heti 1 alkalommal, délután
9.	Vízhez szoktató úszás (10 alkalom) a Balaton Uszodában	2 * 15 fős csoport

2.3. Közösségfejlesztés

<i>Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</i>	<i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i>
---	--

Intézményünkben az alábbi közösségépítő tevékenységeket valósítottunk meg a szülők részvételével

Ssz.	Ünnepek/programok
1.	Autómentes világnap alkalmából Családi délután, helyszín: Szt Erzsébet Liget körszínpad, megjelenés: kerékpár, roller, futóbicikli, kismotor
2.	Őszi nagytakarítási családi nap: az intézmény udvarának szépítése, csinosítása a „Magocskák Alapítvány” támogatásával, közösségépítés szülő-óvoda kapcsolatának erősítése
3.	Magyar népmese napjának és a zene világnapjának megünneplése. Az intézmény felnőtteinek közös műsora, Zeneiskola és növendékeinek műsora.
4.	Bábszínházi előadások: Léghajó Színház: A legszebb varázslat, Szabó Zsuzska Mesezenekar: Föld napi interaktív előadás, Erdei olimpia. A három előadás változatos tartalmával és módszereivel gazdag élményeket nyújtott a gyermekek számára. A mesék és a zene segítségével fejlődött figyelmük, képzelőerejük, kommunikációs készségük és érzelmi intelligenciájuk. Az előadások hozzájárultak a közösségi élmények erősítéséhez, az erkölcsi értékek közvetítéséhez, valamint a környezettudatos és egészséges életmódra neveléshez
5.	Egészség nap az Óvodában: védőnők mese előadása,
6.	II. OviOlimpia: Alsóörsi Napraforgó Óvoda és Bölcsődével, valamint kibővülve a Csopak Mandulavirág Óvodával közösen Alsóörsön került megrendezésre. A játékos sportvetélkedő az Örökös Zöld Óvoda cím (Napraforgó Óvoda) megtartása illetve a Zöld Óvoda cím elnyerése (Magocskák Óvoda) alkalmából a környezettudatosság és az egészséges életmódra nevelés jegyében került megszervezésre, aminek legfőbb célja a mozgás megszerettetése volt. Vándorkupát ebben a nevelési évben a Csopaki Mandulavirág Óvoda hozta el.
7.	Október 23. napjának megemlékezése az óvodásokkal. Séta Városunk Emlékhelyeihez.
8.	Karácsonyi fotózás: népszerű volt ebben az évben is, intézményünk a helyszínt biztosította.
9.	Márton napi sokadalom a „Magocskák Alapítvány” szervezésében Családi délután és lámpás felvonulás (Helyszín: Pannónia KKK)
10.	Hulladékcsökkentési hét: ruhabörze, komposztálás „művészete”, kreatív újrahasznosítás
11.	A „Magocskák” Alapítvány szervezésében készülődés az adventi vásárra csoportonként, szülők aktív részvételével. Közösségépítés.
12.	Ünnepvárás – Adventi készülődés a gyerekekkel
13.	Angyalbatyu – csatlakozás a katolikus karitás ajándékgyűjtő akciójához, a nehéz sorsú gyermekek részére
14.	Aprót az aprókért adventi adománygyűjtő vásár a Piacon (Alapítvány szervezésében szülők részvételével)
15.	Mikulás érkezése

16.	Ünnepvárás a Templomban (Katolikus templomba)
17.	Kiskarácsony „Magocskák Alapítvány” meghitt hangulatú családi ünnepváró és jótékonysági süteményvására (helyszín: óvoda udvara)
18.	Első gyertyagyújtás közösen a családdal, csoportonként
19.	Farsang a gyerekeknek: egész héten tartó vigadalom az Óvodában
20.	„Magocskák Farsang” Alapítvány szervezésében a Pannóniában szülőkkel közös mulatság
21.	Ismerkedés a hangszerekkel, a zenével a Zeneiskola szervezésében a PKKK-ban, a középső és nagycsoportos gyermekek vettek részt rajta
22.	Március 15.- e ünneplése közös séta a parkba a szoborhoz, rövid megemlékezés
23.	Víz világnapja alkalmából aktív résztvevője voltunk az országos HAPPY-hét programnak, amelynek célja, hogy játékos formában népszerűsítse az egészséges vízfogyasztást a gyerekek körében.
24.	Esélyegyenlőség héten a gyerekek játékos tevékenységekben, sérült személyekkel való személyes találkozással tapasztalhatták meg, hogy a sérültek hogyan támaszkodnak többi érzékszervükre. Ebben az évben is ellátogatott hozzánk 1 fő hallássérült, 3 fő mozgássérült, 3 fő vak vagy gyengén látó és egy vakvezető kutya, és ezen felül csoportszinten is <u>tevékenykedtek a gyermekek.</u>
25.	Ünnepvárás – Húsvéti készülődés
26.	Oviváró meseösvény: leendő óvodás gyermekek és szülei részére
27.	Tavaszi oviszépítés: tavaszi nagytakarítás családi program, Föld napi virágültetés által megszépült udvarunk. Föld napi kiállítás.
28.	Látogatás a „Tekergő sajtműhelybe” az iskolába menő gyerekeket a Magocskák Alapítvány támogatásával megajándékozta egy nagyszerű élménnyel, ahol saját maguk készíthettek sajtot.
29.	Ünnepvárás – Anyák napi készülődés
30.	Madarak és Fák napja alkalmából minden csoport kirándulást szervezett.
31.	Gyermeknap játékokkal, programokkal – Szülők aktív részvételével (Magocskák Alapítvány támogatásával), Pántlika, Örökmozgó, Varázskoffer tehetségműhely bemutatkozásával és a Kolompos együttes fantasztikus koncert élményével <u>gazdagodtunk.</u>
32.	Kihívás napja – óvodánk minden tagja a BSE sportpályáján egy fantasztikus napot töltött, mely a mozgásról, a közös játékról, a közös élményekről, a csapatmunka fontosságáról, és a vidám hangulatról szólt.
33.	Iskolába menő gyerekek búcsúztatása, búcsúzása, évzáró. A csoportok énekkel, mesével, verssel, játékkal, közös élménnyel elbúcsúztatták a nevelési évet és az iskolába menő <u>gyermekeket a szülők jelenlétében.</u>
34.	Nemzeti összetartozás napja, az óvodában, közös játék
35.	Iskolába menő gyerekek utolsó próbatételei az óvodában. Ebben az évben is elültették az óvoda udvarára a búcsúzó fáját az iskolába menő gyermekek, mely egy kislevelű hárs volt. A Magocskák Alapítvány támogatásával egy réztábla is került a fa mellé a búcsúzó gyermekek névsorával. Ez a nap az iskolába menő gyermekekkel az utolsó közösen töltött élmény tánccal, zenével, mozgással, interaktív mesekalanddal.

3. Pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: ○ helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei ○ sport, versenyeredmények ○ elismerések
--	--



*Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde
2025/2026 nevelési év beszámolója*

	○ 6 éves kor után óvodában maradó mutatók ○ elégedettségmérés eredményei ○ neveltségi mutatók
--	---

Tankötelezettség

Beiskolázási adatok	Létszám	Százalék
Tanköteles korú gyermekek száma 2025-2026 nevelési évben	76 fő	100 %
2026-2027 nevelési évben iskolai tanulmányaikat elkezdők	56 fő	74 %
2026-2027 nevelési évben, még 1 évig óvodában maradó tankötelesekori gyermekek	20 fő	26 %

Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2020.01.01.-től a tankötelezettség megkezdésének eljárását megváltoztatta. Innentől kezdve nem az óvoda és a szülő dönt gyermeke iskolakezdéséről (mint korábban), hanem minden 6. életévét betöltött gyermeknek iskolába kell lépnie.

Kivételt képeznek azok a gyerekek, akik rendelkeznek olyan szakvéleménnyel, mely tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek fejlődéséhez szükséges még egy év óvodai nevelés.

Ezért a szülők 18 esetben kérték az Oktatási Hivatal engedélyét további egy év óvodai neveléshez. 2 gyermek szakértői vélemény alapján marad még egy évig az intézményben.

Ennek megfelelően, 20 tanköteles korú gyermek marad még egy évig óvodánkban.

A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdik iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.

Fluktuáció	Adatok
Más óvodába átvitt gyermekek száma (költözés miatt)	6 fő
Más óvodából hozzánk átiratott gyermekek száma 2025.10.01. után	6 fő
Külföldről hozzánk érkezett gyermekek száma	0 fő

Intézményünkbe a 2025.10.01 után 6 gyermek érkezett másik óvodából, ők családjukkal Balatonalmádiba vagy a környékre költöztek.

Sport, versenyeredmények

- ✓ Kihívás napja alkalmából regisztráltunk az országos versenyre, 178 óvodából, mi lettünk a 13. legaktívabb óvoda.

Elismerések:

- ✓ Happy-héten való részvételért oklevélben részesültünk.

Partneri igény és elégedettség eredmények

Feljebb részletezve a mérés-értékelés menüpont alatt.

Adományozási gyakorlat működtetése

Ebben a nevelési évben is gyűjtést szerveztünk a gyermekeink és családjaik bevonásával. Csatlakoztunk a katolikus karitás ajándékgyűjtő akciójához, a nehéz sorsú gyermekek részére (Angyalbatyu). Óvodánk közössége 35-40 Angyalbatyu csomagot készített, melyet átadtunk a karitás dolgozóinak, akik elvitték a nehéz sorsú gyermekek részére.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik? Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Szakmai munkaközösség

Ssz.	Szakmai munkaközösség neve	Munkaközösség vezető
1.	Szakmai munkaközösség	Gertner-Galajda Orsolya

A szakmai munkaközösségen belül 2 munkacsoport dolgozik:

Ssz.	Munkacsoport neve	Résztvevők száma
1.	Zöldike munkacsoport	5 fő pedagógus
2.	Tehetségmunkacsoport	6 fő pedagógus

A munkaközösség beszámolója a mellékletben megtalálható.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei, azok megfelelősége

Ssz.	Az információátadás színterei	Belső kapcsolatok – szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások	Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően kerültek felhasználásra.
2.	Munkaértekezletek, pedagógiai értekezletek	A heti feladatok megbeszélésére heti rendszerességgel szerveztünk értekezleteket, melynek témái: ✓ aktuális feladatok, programok átbeszélése, ✓ tapasztalatcsere, vélemények, pedagógusi ajánlások, ✓ különböző mérési eredmények közös értelmezése, elemzése
3.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A munkaterv szerint kerültek megszervezésre.
4.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Fontosnak tartjuk a folyamatos szakmai fejlődést. Lehetőséget biztosítottunk minden óvodapedagógusnak a belátogatásra, azaz a hospitálásra, hisz ez is szolgálja a szakmai fejlődést.

		Az új kollegák hospitálásokkal, szakmai megbeszélésekkel kaptak még több segítséget szemléletmódunk befogadásához, elsajátításához. A heti rendszeres megbeszélések által igyekeztünk biztosítani az intézmény működésébe való belátásukat, a feladatvállalással, kötelezettséggel való együttműködésüket. Hospitálási lehetőséget biztosította a vezetői látogatások alkalma, illetve az egyéni igény szerinti lehetőség. Ebben a nevelési évben 23 alkalommal hospitáltak az óvodapedagógusok.
5.	Belső tudásmegosztás	A továbbképzések, műhelymunkák, konferenciák részvétele után belső tudásmegosztással (személyes és online módon is) igyekeztünk a képzéseken elsajátított tapasztalatokat megosztani egymással.
6.	Elektronikus kapcsolattartás	A szakmai munka egymás közötti megosztása, illetve információ csere folyamatos volt. (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület)
7.	Faliújság	A csoportos faliújságok új információkkal tájékoztatták a szülőket. A tervező naptár kifüggesztése mindenki számára megfelelő információt szolgáltatott.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
---	--

Az intézményben a következő tájékoztatási formákat alkalmaztuk:

Külső kapcsolatok	Az információátadás színterei	Szöveges értékelés
Szülői közösség képviselői	Értekezletek, megbeszélések	A munkaterv szerint megtörtént mind 3 értekezlet.
	Információ átadás	Szóbeli, illetve írásbeli tájékoztatások történtek, a gyors információátadás végett e-mailben is. A szülői közösség képviselői megfelelően képviselték az intézmény és a szülők közötti kapcsolatot.
Szülői közösség	Intézményi szintű réteg-szülői értekezletek - fórumok	A munkaterv szerint megtörtént mind 3 értekezlet.
	Egyéni beszélgetések, fogadóórák	A munkaterv szerint biztosítottuk a szülők részére a fogadóórákat a főigazgató, főigazgató helyettes,

		óvodapedagógusok és fejlesztőpedagógusok, logopédusok tekintetében. Az óvodapedagógusok intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése érdekében minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal valósították meg a fogadóórákat, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos dokumentációja (Fejlődési napló/Fejlődésmutató összegző adatlap), és az óvodapedagógusok szóbeli tapasztalatai. Előfordul 1-1 szülő, aki nem igényel minden fogadóórát.
	Hirdetőtábla, faliújság	A bejáratnál lévő hirdető tábla aktuális információkat tartalmazott, a csoportok melletti hirdetőkön a csoportra és az intézményre vonatkozó információkat is kaptak a szülők.
	Levelezés (e-mail)	A szülők, az intézményt közösségi szinten érintő információkról elektronikus formában kaptak tájékoztatást. A szülők többsége partner volt az aktuális jelentkezési határidők betartására.
	Első beszélgetés	Az első bizalmas beszélgetés a szülő és az óvodapedagógus között, mely minden óvodánkba érkezett gyermek esetében megtörtént.
	A beszoktatás-, befogadási periódus	A beszoktatás/befogadás egy folyamat, melyet rugalmasan alakítjuk a gyermek igényeinek megfelelően, mely minden esetben megvalósult.
	Nyitott ajtó rendszere	Óvodánkban, ha a szülő előzetesen bejelenti szándékát, lehetőséget kap gyermeke óvodai életének közvetlen megfigyelésére. Közvetlen betekintést enged ilyenkor az intézmény a belső életébe. Ebben a nevelési évben a befogadási periódus után nem éltek a szülők a lehetőséggel.
	Tájékoztató a Baba- mama klubban	Leendő óvodásainkkal, bölcsődéseinkkel és szüleikkel találkoztunk. Ebben a nevelési évben 12 óvodás szülő és 12 bölcsődés szülő érdeklődött ezen a tájékoztatón.
	Tájékoztató a bölcsődén	A bölcsődében lévő óvodaköteles gyermekek szüleivel találkoztunk. 30-35 család vett részt a tájékoztatón, ahol megismerkedhettek az óvodával és a pedagógusokkal.
	Oviváro nyílt nap: Oviváro meseösvény	Leendő óvodásaink és szüleikkel találkoztunk. 51 család vett részt a rendezvényen.
	Online bemutatkozás	Az intézmény honlapján és facebook oldalán igyekeztünk megosztani aktuális tartalmakat, élménybeszámolókat, fontos információkat.
Bölcsőde	Kapcsolattartás	A kialakult gyakorlat szerint, heti rendszerességgel
	Tapasztalatcsere gyermekekről, csoportlátogatás	a A kisgyermeknevelők az ősz folyamán fellátogattak az óvodába, ahol a csoportban megfigyelhették óvodába lépett gyermekeiket.

		Az óvodapedagógusok belátogattak a bölcsődébe és ismerkedtek a leendő óvodásokkal és beszélgettek a kisgyermeknevelőkkel. Csoportba osztásnál figyelembe vettük a kisgyermeknevelők javaslatait.
Óvodák	Együttműködés	Együttműködés közeli települések óvodáival. Ebben a nevelési évben 1 közös továbbképzést szerveztünk az Alsóörsi óvodával és hagyományteremtő céllal megrendeztük II. OviOlimpia játékos sportvetélkedőt, amihez csatlakozott a Csopaki Mandulavirág Óvoda.
Iskolák	Általános iskolai utánkövetés	A kialakult gyakorlat szerinti kapcsolattartás, tapasztalatcsere, szakmai beszélgetés, nyílt nap alkalmat adott a gyermekek utánkövetésére. Nagyon jó tapasztalatokat szereztünk, megerősítést kaptunk a szakmai munkánk minőségében.
	Zeneiskolai programok	Közös programok szervezése: zeneiskolai bemutató.
	Gimnáziumok IKSZ	Iskolai közösségi szolgálatot végezhetnek nálunk diákok. Rendezvényeinkre vagy a nyári óvodai életbe fogadtunk gyermekeket.
Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	Logopédiai, fejlesztőpedagógia, pszichológiai ellátás	Balatonalmádi tagintézmény biztosítja óvodánk számára az ellátást. A helyszínt az óvoda épületében biztosítottuk.
	Pedagógiai esetmegbeszélések	Óvodapedagógus – fejlesztő szakember (logopédus, fejlesztő, illetve gyógypedagógus, pszichológus) közötti esetmegbeszélések
Gondos Panni Szociális Központ	Iskolai szociális segítő	A szociális segítő szolgáltatásra ebben a nevelési évben is volt igényünk. Heti rendszerességgel látogatott el hozzánk a kolléga, akivel jó munkakapcsolat alakult ki, több esetben történt pozitív előrehaladás.
	Jelzőrendszer	Ebben a nevelési évben is eleget tettünk a jelzési kötelezettségünknek.
Egészségügy	Fogorvosi szűrés	A kötelező fogorvosi szűrővizsgálaton részt vettünk.
	Védőnői szolgálat	Nagyon jó a kapcsolat. Minden hónapban ellátogattak hozzánk, illetve 2 alkalommal mesét, közös játékot tartottak a gyermekeknek az egészségnevelés területén.
	Gyerekorvosi szolgálat	Jelzési kötelezettségünk nem volt (fertőzés, járvány).
Egyházak	Hittan foglalkozások biztosítása	Katolikus és református felekezetnek biztosítottuk az óvoda épületében a hittan foglalkozások helyszínét. A hittan foglalkozásra a szülők saját belátásuk szerint jelentkeztetik gyermekeiket.
	Templom látogatás	Ebben a nevelési évben a Katolikus felekezethez tartozó Szent Imre templomban voltunk.

Fenntartó	Tájékoztatás, előterjesztések	A főigazgató rendszeres munkakapcsolatban állt a fenntartóval, tájékoztatást adott az intézményt érintő kérdésekben. Városgondnokság megszűnése után a Városi Kincstár vette át a pénzügyi feladatokat.
Magocskák Alapítvány	Élmények, eszközök biztosítása	Alapítvány célja az óvodás és bölcsődés gyermekek neveléséhez szükséges eszközök fejlesztése és programok finanszírozása, mely ebben az évben is megvalósult.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi feltételek Helyzetelemzés

POZITÍV	BELSŐ TÉNYEZŐK		NEGATÍV
	ERŐSSÉGEK - Rendben lévő, megfelelően karbantartott épületek - Megfelelő eszközellátottság - A fejlesztés tudatosan előre tervezett - A csoportok informatikai felszereltsége: 3 év alatt minden csoport új laptopokat kapott - Árnyékolási lehetőségek - Takarékos energiafelhasználás - Közösségi terek kialakítása - Zöld területek: óvodakert, fűszerkert, sziklakert, lepkekert, virágosítás, faültetés, komposztálás - Saját hűtős autó az ételszállításhoz - Klimatizált csoportszobák: 7 óvodai és 3 bölcsődei csoportban klímakészülék	GYENGESÉGEK - Fejlesztő játékok folyamatos bővítése - Kevés tárolási lehetőség az épületben, udvaron, további beépített szekrények és faház megvalósítása - Egy udvar részen kevés udvari játszóeszköz - Régi óvoda épület területének kihasználatlansága (terv ötletek megvalósítása) KRESZ PARK létrehozása - Öntöző rendszer hiánya és a terhelés miatti fű kikopása - Hűtés megoldása a maradék csoportokban klímával, udvaron párapapával - Napelem bővítése - Konyhai eszközök bővítése	
	LEHETŐSÉGEK - Pályázatok - Alapítványi támogatások - Fenntartói támogatások	VESZÉLYEK - Kevés pályázati forrás - Gyermeklétszám csökkenése miatt finanszírozás csökkenése - Csoportszobák felmelegedése, a forró nyári napok számának növekedése által - Nyári forróság miatti fű kiégés - Infrastruktúra fenntartásának az emelkedése a magas rezsi árak miatt	
KÜLSŐ TÉNYEZŐK			

Óvodánk közössége a tárgyi feltételek fejlesztése érdekében felhasználta meglévő erősségeit, valamint a költségvetés és egyéb lehetőségek felhasználásával törekedett a gyengeségek/fejleszthetőségek javítására, a veszélyek/korlátok figyelembevételével.

Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is póoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Költségvetésünknek köszönhetően valósult meg, kiegészítve a karbantartási kerettel:

- ✓ minden csoportba fejlesztő játékok
- ✓ 4 csoport új laptopot kapott táskával – ezáltal minden csoportnak 2 évnél fiatalabb eszköze van
- ✓ 2 asztali gép az irodába
- ✓ 3 csoportba beépített szekrény a galériára
- ✓ 3 csoportba szőnyeg
- ✓ 3 csoportba játéktároló szekrény
- ✓ 3 csoportnak impregnált asztalterítő
- ✓ 4 csoportnak viaszos vászonterítő
- ✓ 2 db tornaszőnyeg
- ✓ 1 db billenőlap
- ✓ 1 óvodai és 3 bölcsődei csoportba klíma berendezés
- ✓ 1 db faház szerszámok, udvari munkavégzés eszközeinek tárolására polcrendszerrel
- ✓ műhely berendezés (munkapad, polcrendszer), udvari munkavégzéshez (kapálógép szerszámos láda...), konyhai munkához eszközök kerültek beszerzésre (hűtőszekrény, botmixer...)

Magocskák Alapítvány támogatásával valósult meg:

- ✓ fejlesztő játékok minden csoportba
- ✓ Lépten-Nyomon környezeti nevelő program 27 alkalommal
- ✓ Néptánc foglalkozás heti rendszerességgel 2 csoportban
- ✓ Tekergő Sajtműhely látogatás, minden tanköteles korú gyermek részére
- ✓ búcsúzó fájához plakett
- ✓ rendezvények: Márton napi lámpás felvonulás, Adventi vásár, Kiskarácsony, Farsang, Jótékonyági Piknik

Szülők felajánlásának köszönhetően valósult meg:

- ✓ óvoda udvarára növények és azok beültetése
- ✓ oviszépítés 2 alkalommal
- ✓ alkalomszerűen játékok a csoportokba
- ✓ adventi vásárra portékák készítése
- ✓ adventi vásáron való árusítás
- ✓ sütemények sütése az alapítványi rendezvényekre
- ✓ 2 csoportszobába klímaberendezés és felszerelés
- ✓ búcsúzó faja

Happy-héten nyert utalványból valósult meg:

- ✓ 1 db futóbicikli
- ✓ 1 db kosárlabda palánk, falra rögzíthető
- ✓ 3 db kosárlabda
- ✓ 2 db gyerekroller

✓ 2 db trambulin

Fejlesztési lehetőségek:

- ✓ a gyengeségek oldalon találhatóak: öntöző rendszer, KRESZ pálya, tárolásra alkalmas szekrények, udvari tároló, fejlesztő játékok bővítése, udvari játszóeszközök bővítése, hűtés további megoldása

6.2. Személyi feltételek

A pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

Helyzetelemzés

BELSŐ TÉNYEZŐK		
POZITÍV	ERŐSSÉGEK - sokoldalúan és magasan képzett, aktív munkatársak - önképzési igény - megfelelő mennyiségű pedagógus, pedagógust segítő munkatárs státusz - belső tudásmegosztás - megbízással gyógypedagógus foglalkoztatása	GYENGESÉGEK - egyéb alkalmazottak számának növelése - SNI gyermekek mellé gyógypedagógiai asszisztens foglalkoztatása - gyógypedagógus, óvodapszichológus hiánya
	LEHETŐSÉGEK - továbbképzések támogatása - hatékony munkaidő beosztás - új dolgozók mentorálása, hospitálás - hatékony belső továbbképzési rendszer	VESZÉLYEK - óvodapedagógus hiány - nyugdíjazások - megbetegedések miatti hiányzás - kiégés
KÜLSŐ TÉNYEZŐK		NEGATÍV

Óvodánk közössége a személyi feltételek fejlesztése érdekében felhasznalta meglévő erősségeit, valamint a költségvetés és egyéb lehetőségek felhasználásával törekedett a gyengeségek/fejlesztethezőségek javítására, a veszélyek/korlátok figyelembevételével.

A humán erőforrás fejlesztését segítették:

- megfelelő munkaerő kiválasztás
- önképzés, tanulás támogatása, intézményi képzések szervezése
- új és régi dolgozók motiválása
- új dolgozók, gyakornokok mentorálása
- mérések, értékelések
- szakmai gyakorlati lehetőségek biztosítása (óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka képzés)



Humán erőforrás:

A Magocskák Óvoda és Bölcsőde intézményben 3 feladatellátáson (óvoda-bölcsőde-konyha) főállású álláshelyek száma: 61 fő.

Minden álláshely betöltve, a helyettesítést a törvényi előírások lapján biztosítottuk.

Székhely: óvoda 38 fő

- főigazgató 1 fő
- főigazgató helyettes óvodapedagógus 1 fő
- óvodapedagógus 17 fő – ebből 1 fő pedagógiai asszisztenssel helyettesítve, 2 fő nyugdíjas óvodapedagógussal
- dajka 9 fő
- pedagógiai asszisztens 3 fő
- óvodatitkár 1 fő
- takarító-gondozó 1 fő
- karbantartó, udvaros 1 fő

Telephely: Bölcsőde 17 fő

- bölcsődevezető 1 fő
- bölcsődevezető-helyettes kisgyermeknevelő 1 fő
- kisgyermeknevelő 11 fő
- bölcsődei dajka 3 fő
- udvaros 1 fő

Konyhai egység: 6 fő

- élelmezésvezető 1 fő
- vezetőszakács 1 fő
- konyhai dolgozó 4 fő

Az intézményi gyereketkeztetés szakfeladat is normatívával támogatott.

A Főzőkonyha és az Óvoda közötti távolság miatt meg kellett oldani az ételszállítást, melyhez saját autót vásároltunk 2019-ben. Jelenleg az udvarosok végzik ezt a feladatot is.

Ezen felül: 3 fő

Főállású dolgozóinkon kívül ahhoz, hogy el tudjuk végezni a feladatainkat megbízási szerződéssel alkalmazunk még 3 főt:

- +1 fő megbízási díjas konyhai kisegítő az óvodai melegítő konyhában, napi 6 órában
- + 2 fő közfoglalkoztatásban dolgozó, takarító, udvaros (1 fő 6 órában, 1 fő 8 órában)

Alkalmankénti megbízási díj:

+ 4 fő megbízási díjas, vállalkozói szerződéses gyógypedagógus, logopédus kizárólag az SNI gyermekek ellátására. Ebben a nevelési évben 7 fő SNI gyermek volt, akiknek a fejlesztését biztosítottuk a szakértői vélemény alapján. A gyógypedagógusok, logopédusok 19 órát adtak összesen hetente.

+ 1 fő megbízási díjas gyógypedagógus, aki szenzomotoros tornát tartott hetente 3 kis létszámú csoportban az óvodás gyerekeinknek. Ez a szolgáltatás a szülők részére térítésmentes volt.



Részvétel továbbképzésen

A képzések, tanulmányok egy részét óvodánk beiskolázási terve tartalmazza.

Intézményi szintű továbbképzések valósultak meg: Mit? Miért Hogyan? Kisgyermek testnevelése; DIFER fejlődésvizsgáló rendszer

Az alábbi továbbképzéseken vettünk részt ebben a nevelési évben:

Munkavédelmi képviselő kötelező 8 órás továbbképzése 1 fő, közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló továbbképzés 1 fő, Óvodakerti alapok továbbképzés 1 fő, Élményorientált mozgásfejlesztés továbbképzés 6 fő, ÁBPE II. 1 fő, Viselkedési, tanulási, kommunikációs, egészségügyi problémák és a "Stephens-Sarlós Program", Diczházi Adrienn konduktor előadása 4 fő.

Pozitív szervezetünkben a tanulási kedv, ami segítette óvodánk humánerőforrását.

Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje

Munka-, és tűzvédelmi oktatás: az intézmény alkalmazottai részére 2025.08.25. napján a Wölfe Bt. tűz és munkavédelmi szakembere tartotta meg.

Egészségügyi vizsgálatának rendje: VisVis Kft. üzemorvosa biztosítja intézményünk alkalmazottai részére minden évben.

HACCP oktatás megtörtént az élelmezésvezető által, nevelési év közben az ismeretek gyakorlati ellenőrzése is megvalósult.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A 40/2024. (IX.2.) BM rendelet szerint a pedagógus továbbképzés rendszerétől független tíz órás távoktatási képzésen minden óvodapedagógus részt vett 2024. szeptember 1. és 2025. január 31. között, hogy „megújítsák” ismereteiket az Óvodai nevelés országos alapprogramjával kapcsolatban.

A Pedagógiai Program kiemelt területei, cél- és feladatrendszer jól követhető az éves munkatervben, a csoportok tervezéseiben és a továbbképzési tervben.



Zárszó

Ismét egy olyan nevelési évet zártunk, amelynek középpontjában a változásokhoz való alkalmazkodás állt. Immár hét éve minden esztendő hoz valamilyen újdonságot, ami folyamatos rugalmasságot követel tőlünk.

Az elmúlt év közös munkáját összességében rendkívül pozitívnak értékelem. Bár szembe kellett néznünk nehézségekkel és komoly kihívásokkal, az összefogás, a hit, az egymást támogató attitűd, valamint a hatékony és céltudatos feladatellátás segített felülkerekedni a problémákon. A mindennapok nehézségeit messze elhomályosították az év során elért kimagasló eredmények, a közösen megélt élmények és a csapatmunka ereje.

Kitűzött céljainkat nem tudtuk volna elérni egyedül: a sikeres megvalósítás az Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde valamennyi dolgozója, a Szülői Munkaközösség, a Szülők, a Magocskák Alapítvány, valamint a Fenntartó összehangolt támogatásának köszönhető.

Hálásan köszönjük az eddigi segítséget, és bízunk benne, hogy a jövőben is számíthatunk az Önök töretlen bizalmára és támogató együttműködésére.

Balatonalmádi, 2026. szeptember 10.



Beckerné Sabján Ottilia Klára

Főigazgató



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a nevelőtestület bevonásával Beckerné Sabján Ottilia Klára, az Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde intézmény főigazgatója

Kelt: Balatonalmádi, 2026. szeptember 10.



[Handwritten signature]

főigazgató

II. Nevelőtestületi elfogadás

Az Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete a beszámolót a 2011.CXC törvény 70.§ (1) d pontja alapján az AMÓB/608-1/2026. (IX. 14.) számú nevelőtestületi határozatával, a jogszabályi előírásoknak megfelelően **ELFOGADTA**.

Kelt: Balatonalmádi, 2026. szeptember 14.

[Handwritten signature]

nevelőtestület nevében

III. Az intézmény beszámolóját a 2011.CXC törvény előírásai alapján/2026. (.....) számú határozatával döntési hatáskörében az Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde intézmény fenntartója **JÓVÁHAGYTA**.

Kelt: Balatonalmádi, 2026. szeptember 21.

Ph.

fenntartó



Mellékletek

1. sz melléklet: Bölcsőde éves beszámolója
2. sz. melléklet: Szakmai munkaközösség beszámolója

1.sz. melléklet



Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde

Éves beszámoló

2025-2026. évi gondozási, -nevelési év értékelése


Készítette: Tonhauser-Ari Zsófia, Bölcsődevezető
Balatonalmádi, 2026. szeptember 1.

Tartalom

Tárgyi feltételek alakulása	3
Személyi feltételek alakulása	4
Bölcsődei feladatellátás.....	4
Gyermekek közösségünk.....	4
Továbbképzés	7
Szakmai feladatok megvalósulása	8
Nevelési, -gondozási feladatok megvalósulása	9
Programok megvalósulása a 2025/2026-os nevelési évben	10
Záró gondolatok	14

Tárgyi feltételek alakulása

A 2025/2026-os nevelési-gondozási évben intézményünk tárgyi feltételei megfelelően biztosították a kisgyermekek mindennapi ellátását. A nevelési év kezdetére a nyári nagytakarítás megtörtént, ennek során valamennyi játékot, bútort és használati eszközt fertőtlenítettek, a kisgyermeknevelők pedig a csoportszobákat és a játékokat a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően rendezték be. A nevelési év során **kiemelt figyelmet fordítottunk** tárgyi feltételeink megőrzésére és fejlesztésére. A rendszeres karbantartási munkák, az eszközállomány bővítése és az udvar folyamatos gondozása hozzájárultak a biztonságos, esztétikus és gyermekközpontú környezet fenntartásához.

- A homokozókba az év folyamán friss homoktöltést kaptunk
- A nevelési év során mozgásfejlesztő eszközökkel és szakmai könyvekkel gazdagodott intézményünk, amelyek támogatják a gyermekek fejlődését és a kisgyermeknevelők szakmai munkáját.
- Megtörtént a játszótéri eszközök kötelező biztonsági felülvizsgálata. Az ellenőrzés során a használatot kizáró hiányosságot nem állapítottak meg.
- A rekortán motoros pályák mentén továbbra is visszatérő problémát jelent a gyeper és a talaj gyors kikopása. Az idei évben ismét sor került földfeltöltésre, azonban hosszú távon tartósabb és eredményesebb megoldás kidolgozása szükséges.
- Az idei nevelési évben udvaros kollégánk már teljes állásban látta el feladatait, amely jelentősen hozzájárult az intézmény körüli és az udvari munkák hatékonyabb elvégzéséhez. Tavasszal három udvarrészen történt füvesítés, amely a nagy igénybevétel miatt vált szükségessé.
- Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a nyári hőség idején a csoportszobák hőmérséklete gyorsan emelkedik, gyakran eléri vagy akár meg is haladja a 30 °C-ot, ami hosszú távon a gyermekek és a dolgozók számára egyaránt megterhelő. Bár az idei nyár is hűtési lehetőség nélkül telt el, örömteli fejlemény, hogy a Lapos épület mindhárom csoportszobájába klímaberendezés került telepítésre.

Személyi feltételek alakulása

A 2025/2026-os nevelési-gondozási évben a humánerőforrás szükségletünk, engedélyezett létszámunk a törvényi előírásoknak megfelelt.

Bölcsődei feladatellátás

2026.01.05-től:

- 1 fő Bölcsődevezető
- 10+2 fő Kisgyermeknevelő (ebből 1 fő Bölcsődevezető helyettes)
- 3 fő Dajka
- 1 fő Udvaros

Személyi változások:

- H. I. kisgyermeknevelő jelezte, hogy a 2025/2026-os nevelési évben szeretne visszatérni a szülési szabadságról, így a határozott szerződésű kisgyermeknevelők közül H-Sz. I. kisgyermeknevelő szerződését nem hosszabbítottuk meg, 2025.08.31-ig tartott a munkaviszonya. H. I. kisgyermeknevelő 2025.10.10-től újra munkába állt, 2026.01.05-ig szabadságát töltötte.
- P. G. kisgyermeknevelő 2025.08.25-től dajka munkakörben dolgozott tovább a Bölcsődében, helyére 2025.08.25-től Sz-H. J. kisgyermeknevelő került új határozott szerződésű munkavállalóként.
- A 2025.09.01 és 2026.01.05. közötti időszakban a Lapos épületben – összekötő kisgyermeknevelő nélkül - 7 fő helyett 6 fő kisgyermeknevelő biztosította a gyermekek napi ellátását.
- K. J. M. A. kisgyermeknevelő költözés miatt nem kérte a határozott idejű szerződése meghosszabbítását, így 2026.08.31-ig tart a munkaviszonya.

Gyermekek közösségünk

2025. szeptembertől 34 fő kisgyermek óvodás lett, ezt megelőzően a nyár folyamán 1 fő kisgyermek pedig költözés miatt ment el a bölcsődéből. 2025. szeptember 1-jén 27 fővel indult a 2025/2026-os nevelési év. 2026. október és november hónapban 1-1 kisgyermek még szintén elment óvodába. A „maradó” gyermekek mellé az új gyermekek a módszertani alapelvek figyelembevételével szeptember első hetétől folyamatosan érkeztek a bölcsődébe, így 2-3 vagy akár több hónapba is beletelt, mire feltöltődtek a csoportok. A gyermekek felvétele egész évben folyamatos a szabad férőhelyek függvényében.

Két épületben, 5 csoportban, 66 fő befogadására alkalmas Bölcsődénk.

Gyermeklétszámok alakulása havi lebontásban

2025. szeptember	2025. október	2025. november	2025. december	2026. január	2026. február
36 fő	40 fő	42 fő	44 fő	53 fő	53 fő
2026. március	2026. április	2026. május	2026. június	2026. július	2026. augusztus
56 fő	57 fő	57 fő	57 fő	57 fő	57 fő

Sajátos nevelési igényű, valamint korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek korai fejlesztését a Pedagógia Szakszolgálat ebben az életkorban szülői támogatással a saját intézményükben oldja meg, ezért a szülők egyéni úton gondoskodnak a gyermekeik fejlesztéséről.

A 2025/2026-os gondozási-nevelési év szeptemberében 1 gyermek rendelkezett sajátos nevelési igény (SNI) státusszal, további 1 gyermek pedig korai fejlesztésre volt jogosult. A nevelési év során, 2026. április 20-tól, újabb kisgyermek számára került megállapításra a korai fejlesztésre való jogosultság.

Nem Balatonalmádi lakcímmel rendelkező bölcsődés gyermekek ellátása

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) 94.§ 5a bekezdése értelmében a Fenntartó **a férőhelyszám 25%-áig az ellátási területén kívül lakóhellyel, tartózkodási hellyel rendelkező gyermek ellátását is biztosíthatja**, feltéve, hogy az ellátási területén lakóhellyel, tartózkodási hellyel rendelkező valamennyi bölcsődei ellátást igénylő és arra jogosult gyermek ellátását biztosítani tudják. Bölcsődénk esetében a felvehető nem balatonalmádi lakcímmel rendelkező gyermekek maximális létszáma 16 fő.

Vidéki gyermekek létszáma 2026. augusztus 31-ig

Ssz:	Település	Gyermekek száma
1.	Balatonföldvár	1 fő
2.	Balatonfőkajár	2 fő
3.	Balatonfüred	1 fő
4.	Balatonfűzfő	2 fő
5.	Balatonkenese	1 fő
6.	Felsőörs	1 fő
7.	Lovas	1 fő
8.	Papkeszi	1 fő
9.	Veszprém	3 fő
		Összesen: 13 fő

Térítési díjkedvezményben részesülők száma 2026. augusztus 31-ig

	KÖRTE CSOPORT	SZILVA CSOPORT	SZŐLŐ CSOPORT	BARACK CSOPORT	CSERESZNYE CSOPORT
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	-	-	-	-	-
Családban 3 vagy több gyermeket nevelnek	1 fő	2 fő	-	3 fő	2 fő
Családban tartós beteg gyermeket nevelnek	2 fő	1 fő	-	-	-
Jövedelemkorlát miatti kedvezmény (nettó 130%)	1 fő	2 fő	2 fő	3 fő	5 fő
Összesen	4 fő	5 fő	2 fő	6 fő	7 fő

Várható bölcsődei létszám 2026. szeptemberétől

A nevelési év zárásakor 57 gyermek részesült bölcsődei ellátásban, közülük 36 gyermek ősszel megkezdte óvodai életét, így az intézményben maradó gyermekek száma 21 fő lesz. Jelenleg nincs információnk arról, hogy a 2026. december 31-ig harmadik életévüket betöltő gyermekek közül kívánja-e valaki még az év végéig megkezdni az óvodai nevelést.

A 2026/2027-es gondozási-nevelési évben 21 fő, már bölcsődébe járó gyermek ellátásával folytatjuk szakmai munkánkat. Az újonnan érkező gyermekek beszoktatása a bölcsődei módszertani alapelveknek megfelelően, a családokkal együttműködve, a gyermekek egyéni igényeit figyelembe véve folyamatosan zajlik. Az új nevelési évre eddig 27 gyermek beíratása történt meg, így a beszoktatások lezárását követően várhatóan 48 gyermek ellátásával számolhatunk. A gyermeklétszámot az év során a családok élethelyzetében bekövetkező változások – például beköltözések, elköltözések – is befolyásolhatják. Bízunk abban, hogy további gyermekek érkeznek intézményünkbe, hiszen a jelenlegi létszám a korábbi évekhez képest alacsonyabb a megszokottnál.

Továbbképzés

A kisgyermeknevelő képesítéssel rendelkező dolgozóink továbbképzésre kötelezettek.

A továbbképzési ciklus 4 éves. Kötelező, munkakörhöz kötött és szabadon választható továbbképzéseket kell teljesíteni a kisgyermeknevelőknek. Végzettségtől függően, középfokú végzettség esetén 60 pontot, diplomával rendelkező kisgyermeknevelőknek 80 pontot kell teljesíteniük. A továbbképzések teljesítése folyamatban van, a továbbképzési időszak nem nevelési évre van meghatározva, hanem január 1-től december 31-ig tart.

Az alábbi két szakmai napon vettek részt kisgyermeknevelőink a nevelési év során:

- **Viselkedési, tanulási, kommunikációs, egészségügyi problémák és a “Stephens-Sarlós Program”, Diczházi Adrienn konduktor előadása, Veszprém**

Az előadás során megismerkedtünk a Stephens–Sarlós Program szemléletével, amely a szenzomotoros fejlődés támogatásán keresztül segíti a gyermekek viselkedési, tanulási és kommunikációs nehézségeinek korai felismerését és kezelését. Bemutatásra került a fennmaradt primitív reflexek szerepe a fejlődésben, valamint azok gátlását elősegítő, az idegrendszer érését támogató gyakorlatsorok jelentősége. Az előadás gyakorlati példákon keresztül szemléltette a módszer alkalmazását, az elsajátított ismeretek pedig hozzájárulnak ahhoz, hogy a mindennapi bölcsődei munkában még tudatosabban támogassuk a gyermekek egyéni fejlődését és a családokkal való szakmai együttműködést.

- **FOKIT Bölcsődei szakmai nap, Siófok**

A FOKIT Bölcsődei Szakmai Napon a kisgyermek komplex fejlődésének támogatása állt a középpontban. Az előadások a családsegítés és gyermekvédelem, az autizmus korai felismerése, a fejlődési eltérések, a korai diagnosztikai és terápiás lehetőségek, a beszédfejlődés, valamint a mozgásfejlesztés témáit dolgozták fel. A szakmai nap során olyan naprakész, gyakorlati ismereteket szereztünk, amelyek segítik a fejlődési eltérések korai felismerését, a gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő támogatását, valamint a családokkal való együttműködés erősítését. Az elhangzott módszerek és szemléletmódok a mindennapi bölcsődei munkában is jól alkalmazhatók, hozzájárulva a gyermekek komplex fejlesztéséhez.

Szakmai feladatok megvalósulása

- ✓ Évindító értekezlet, a nevelési évvel kapcsolatos feladatok átbeszélése
- ✓ Munkaterv és Éves programterv megírása a 2025/2026-os nevelési évre, amely mentén halad az évben a szakmai munka
- ✓ Érdekképviselői Fórum megalakulása
- ✓ Kisgyermeknevelők szakmai munkájának ellenőrzése - gyermekcsoportok látogatása, hospitálás a csoportokban a Főigazgatóval együtt
- ✓ Kisgyermeknevelők adminisztrációs feladatainak folyamatos ellenőrzése (csoportnapló, fejlődési napló, családi üzenőfüzet)
- ✓ Dajkák szakmai munkájának, dokumentációjának ellenőrzése
- ✓ Bölcsőde vezetői adminisztrációs folyamatok naprakész (napi, havi, negyedéves, igény szerinti) elvégzése
- ✓ 2026. évi továbbképzések megbeszélése, továbbképzési terv készítése, továbbképzések nyomon követése
- ✓ Rendszeres munkatársi értekezlet, heti szinten és negyedévente, illetve igény szerint
- ✓ Szülők napi tájékoztatása, szülői értekezletek, fogadóórák a családokkal való kapcsolatépítés érdekében
- ✓ Szülőcsoportos beszélgetés – Majbó Adrienn szociál- és családpedagógus, HRG terapeuta, gyógypedagógus szakember előadása, kötetlen beszélgetés a szülőkkel a 0-3 éves korú gyermekek fejlődéséről (mozgás-és beszédfejlődés) és az azt befolyásoló tényezőkről
- ✓ Gyermekvédelmi feladataink ellátása, rendszeresen részt veszünk a jelzőrendszeri megbeszéléseken, szakmai előadásokon
- ✓ Együttműködés mindazokkal, akik a prevenció és az alapellátás területén a gyermekkel, illetve a gyermek családjával kapcsolatba kerülhetnek
- ✓ Együttműködés a védőnőkkel - a körzeti védőnők félévente egyszer az intézményben látogatják meg „gyermeküket”
- ✓ Szoros együttműködés az óvodával, közös programok, igyekszünk biztosítani a gyermekek számára a zökkenőmentes átmenetet a bölcsőde és az óvoda között: kisgyermeknevelők-óvónők közötti tapasztalatcsere, óvónők látogatása a bölcsődében
- ✓ Év végi beszámoló készítése

A nevelési év során bölcsődénkben két hatósági ellenőrzésre is sor került. Megvalósult a bölcsődei ellátás közegészségügyi ellenőrzése, valamint a szociális étkeztetés vizsgálata, továbbá megtörtént az Almádi Magocskák Óvoda és Bölcsőde engedélyes hatósági ellenőrzése is. Az ellenőrzések során a működést a hatályos jogszabályoknak és szakmai előírásoknak megfelelőnek találták, hiányosságot nem állapítottak meg.

A tervezett vezetői és szakmai feladatok a nevelési év során maradéktalanul megvalósultak, hozzájárulva az intézmény jogszerű, szervezett és magas szakmai színvonalú működéséhez.

Nevelési, -gondozási feladatok megvalósulása

FELADAT	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
A gyermek értelmi és érzelmi fejlesztése/nevelése, testi épségének megőrzése, szocializáció biztosítása	Kisgyermeknevelők	Megvalósult - az újonnan érkező gyermekek adaptációja problémamentesen zajlott - bölcsődei szokás-szabályrendszer elsajátítása - jól szervezett folyamatos, rugalmas napirend kialakítása a gyermekek igényeihez igazodva - nyugodt, szeretetteljes környezet biztosítása - egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vétele, megsegítése
Táplálkozási szokások megismertetése, elsajátítása – egészséges életre való nevelés	Kisgyermeknevelők	Megvalósult - az étkezésnél az önállóságra való törekvés elsajátítása a cél ebben az életkorban (szalvéta használat, önálló étkezés, pohárból való ivás) - változatos étrenddel, sok friss gyümölccsel, zöldséggel támogatjuk az egészséges életmódot
Beszédindítás, szókincsbővítés elősegítése – mondókákkal, mesékkal, énekekkel	Kisgyermeknevelők	Megvalósult - a mindennapjainkat átszővi a nevelés, tanulás, gondozás, játék, mozgás, mondóka-ének, vers-mese, alkotó tevékenységek, amik segítik a hagyományok őrzését, ünnepekre, zöld jeles napokra való hangolódást
Mozgásfejlesztés – nagymozgások, finommotorikus mozgások fejlesztésének segítése	Kisgyermeknevelők	Megvalósult -a lehető legtöbb időt a szabadban tölteni a levegőzés és a mozgás optimális feltételeinek biztosításával -nagymozgások biztosítása a szabadban kültéri eszközök használatával, a

		csoportszobákban játékos torna formájában és tornaeszközökkel kiegészítve -finommotorika fejlesztése különféle játékokkal, tevékenységekkel pl.: gyurmázás, golyóvezető pálya, gyöngyfűzés, csipesz használat, rajzolás/színezés, építőjátékok
Környezeti nevelés – ismerkedés a természettel	Kisgyermeknevelők	Megvalósult - a természet iránti pozitív attitűd és a környezettudatos szemlélet megalapozása: sok idő a szabadban, termések, időjárás megfigyelése, virágültetés, csíráztatás, „Bölcsi kert” mini magaságyás gondozása a gyermekekkel együtt csoportonként, madáretető/itató gondozása, újrahasznosított játékok készítése, használata
Fokozott figyelem a gyermekvédelmi feladatokra – jelzőrendszer hatékony működtetése	Bölcsődevezető Kisgyermeknevelők	Megvalósult - folyamatos szakmai együttműködés az illetékes jelzőrendszeri partnerekkel: a nevelési év során 1 gyermek esetében nekünk kellett élnünk jelzéssel, 1 gyermek esetében pedig minket kerestek meg

Programok megvalósulása a 2025/2026-os nevelési évben

A 2025/2026. nevelési évre készített munkatervben a gyermekek és családjaik számára változatos programokat terveztünk, amelyek összhangban álltak az intézmény Szakmai Programjában megfogalmazott célkitűzésekkel.

A családi rendezvények minden évben kiemelt szerepet töltenek be a bölcsőde életében, hiszen erősítik a családok és az intézmény közötti partneri kapcsolatot, valamint a közösség összetartozását. A programok előkészítésében és lebonyolításában a kisgyermeknevelői kollektíva aktívan és együttműködve vett részt.

A nevelési év során törekedtünk a munkatervben meghatározott feladatok és célkitűzések megvalósítására, alkalmazkodva az aktuális helyzetekhez és a gyermekek, családok igényeihez. Az alábbi táblázat – a teljesség igénye nélkül – bemutatja azokat a jeles napokhoz, zöld napokhoz és ünnepekhez kapcsolódó eseményeket, amelyek élményekkel gazdagították a gyermekek mindennapjait, és lehetőséget teremtettek a családok aktív bevonására is.

A szervezett programok során kiemelt cél volt a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó élményszerzés, a családok aktív részvétele és a közösségi kapcsolatok erősítése. A rendezvényeket magas szülői érdeklődés kísérte, amelyek hozzájárultak az intézmény

közösségi életének erősítéséhez, valamint a bölcsőde és a családok közötti bizalmi kapcsolat további elmélyítéséhez.

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS/FELADATOK
2025. szeptember	✓ A csoportszobák elkészítése, játékkészlet átgondolása, eszközök kiválasztása, őszi dekoráció elkészítése ✓ Őszi napirend bevezetése ✓ Szülői értekezletek csoportonként ✓ Magyar Népmese napja – családi délután – „A kiskakas gyémánt félkrajcárja” népmese báb előadása a kisgyermeknevelők által, kézműves sarok, kreatív, ügyességi játékterméssel, kirakós doboz a mese jeleneteivel    
2025. szeptember- október	✓ Beszoktatás időszaka - Új gyermekek fogadása a csoportokba ✓ Egészségnap a Bölcsődében (csoportszinten)  

2025. november	  ✓ Márton napi családi délután a Magocskák Alapítvány szervezésében, kisgyermeknevelők részvétele ✓ Télre hangolódás - Adventi készülődés a Bölcsődében – kézműves délután a szülőkkel, portékák készítése az Adventi adománygyűjtő vásárra pl.: adventi koszorúk, festett karácsonyfadíszek fakorongból ✓ Aprót az aprókért! adventi adománygyűjtő vásár (óvodával együtt)
2025. december	✓ Téli napirend bevezetése ✓ Mikulás várás – Mikulás elsuhan a csoportszobák előtt, a Magocskák Alapítvány közreműködésével játékokkal ajándékozták meg a gyerekeket ✓ Karácsonyi ünnepekre hangolódás - mesékkal, mondókákkal, énekekkel, karácsonyi díszítéssel a csoportszobákban, öltözőkben. ✓ Karácsonyfa feldíszítése, ajándékok elkészítése, ünnepi hangulat átadása a kisgyermekeknek. ✓ Kiskarácsony – Jótekonysági süteményvásár (óvodával együtt): óvónők és kisgyermeknevelők rövid énekes műsora 
2026. január	✓ Szülői értekezletek, őszi beszoktatási időszak értékelése
2026. február	✓ Farsang megünneplése - díszítések a csoportszobákban, öltözőkben, vidám, jó hangulat megteremtése a csoportokban (zárt körben) ✓ „Magocskák Farsang” az Alapítvány szervezésében (családi délután)
2026. március	✓ Tavaszi napirend bevezetése ✓ Ismerkedés az óvodával - tájékoztató a leendő óvodások szüleinek ✓ Március 15. (csoportszinten) ✓ Víz világnapja (csoportszinten)
2026. április	✓ Bölcsi nyitogató, nyílt nap a Bölcsődében, kötetlen beszélgetés a kisgyermeknevelőkkel, ismerkedés a bölcsődével

	✓ Ünnepvárás – Húsvéti készülődés - tavaszi, húsvéti hangulat, díszítés a csoportszobákban, öltözőkben. Mesékkel, versekkel, énekekkel való ráhangolódás az ünnepre ✓ Bölcsődék napja – Nevelés nélküli munkanap – 2026.04.21. Csapatépítő nap a kisgyermeknevelőkkel
2026. május	✓ Ünnepvárás - Anyák napi készülődés, gyermekekkel közös ajándékkészítés az anyukáknak (csoportszinten) ✓ Bölcsődei beiratkozás, felvételi értesítők kiküldése ✓ Madarak és fák napja (csoportszinten) ✓ Gyermeknap – családi délután – kézműveskedés, arcfestés, csillámtetoválás, népi játékok, többek között fa körhinta, óriás fa játéktáblák, ládaderbi szórakoztatták a gyermekeket és a szülőket    
2026. június	✓ Nyári napirend bevezetése ✓ Magocskák Nyárköszöntő Játékonysági Piknik a Magocskák Alapítvány és az intézmény dolgozóinak együttes szervezése – meglepetés műsor a kisgyermeknevelők részvételével
2026. július	✓ Búcsúzás a bölcsődétől - örömszerzés a gyerekeknek, ajándékkészítés (csoportszinten) ✓ Első szülői értekezlet a leendő bölcsődések szüleinek: csoportbeosztás ismertetése, beszoktatási terv megbeszélése
2026. augusztus	✓ 3 hetes nyári zárva tartás ✓ Karbantartási feladatok ellátása, tisztasági festés ✓ Nagytakarítás ✓ Évindító értekezlet – 2026/2027-es nevelési év ✓ Első beszélgetések, családlátogatások a 2026. szeptemberben kezdő gyermekek szüleivel/nél.

Záró gondolatok

A 2025/2026-os gondozási-nevelési év összességében eredményesen zárult. Az intézmény működése a jogszabályi előírásoknak és a Szakmai Programban meghatározott célkitűzéseknek megfelelően valósult meg.

A gyermekek számára egész évben biztonságos, szeretetteljes és fejlődésüket támogató környezetet biztosítottunk, miközben törekedtünk a szakmai munka magas színvonalának fenntartására.

A nevelési év során bekövetkezett személyi változások ellenére a feladatellátás folyamatos és zavartalan maradt. A munkatársi közösség rugalmasan alkalmazkodott a változásokhoz, így a gyermekek számára a megszokott, kiegyensúlyozott napirendet és az ellátás folyamatosságát sikerült biztosítani.

A kitűzött szakmai célok megvalósultak, emellett a nevelési év programjai is meghatározó szerepet töltek be a bölcsődei életben. A családi délutánok, az ünnepekhez és jeles napokhoz kapcsolódó rendezvények, a nyílt nap, a gyermeknap és nyárköszöntő programok, valamint a környezeti nevelést támogató kezdeményezések gazdag élményeket nyújtottak a gyermekeknek, miközben erősítették a családok és az intézmény közötti együttműködést. A programok egyben jól tükrözték közösségünk összetartását és a közös értékek közvetítésére irányuló törekvéseinket.

Az év tapasztalatai azt mutatják, hogy az elkötelezett szakmai munka, a munkatársak együttműködése és a gyermekközpontú szemlélet együttesen biztosították az intézmény kiegyensúlyozott és eredményes működését. A következő nevelési évben is célunk a szakmai munka további fejlesztése, valamint a gyermekek számára biztonságos, támogató és élményekben gazdag bölcsődei környezet biztosítása. A tárgyi feltételek javítását szolgálja, hogy a következő nevelési év kezdetére a Lapos épület mindhárom csoportszobájában klímaberendezés áll majd rendelkezésre.

A beszámoló alapján megállapítható, hogy a 2025/2026-os gondozási-nevelési év szakmai célkitűzései megvalósultak, az intézmény működése kiegyensúlyozott volt, és megfelelő alapot teremt a következő nevelési év feladatainak eredményes megvalósításához.

Balatonalmádi, 2026. szeptember 1.



Tonhäuser-Ari Zsófia
Bölcsődevezető

2. sz. melléklet

Szakmai munkaközösség beszámolója

2025/2026 nevelési év

Gertner-Galajda Orsolya – munkaközösségi vezető által

1. 2025-2026 nevelési év kiemelt feladatai:

Intézményi értékelési szempontunk:

Zöld Óvodai kritériumrendszer szerinti működés

Környezettudatosság, fenntarthatóság beépítése a pedagógiai nevelőmunka mindennapjaiba a Zöld Óvodai kritériumrendszer alapján:

- helyi értékek megismertetése
- óvodakerti, állatgondozási, madárbarátkerti tevékenységek szervezése a gyermekekkel közösen
- természetjárás, kirándulás, terepi tapasztaltatás szervezése

Zöld Óvoda cím másodszori pályázásának segítése

2. A 2025/2026-os nevelési év céljai:

- A sikeres Zöld óvodai tevékenységek, vállalt feladatok megvalósítása, fejlesztési területek, célok kijelölése. „Zöld Óvoda” címre másodszor pályázat benyújtása és ezzel kapcsolatos feladatok előkészítése, megszervezése, lebonyolítása
- Testvéróvodai kapcsolatok kiépítése, hospitálási lehetőségek tapasztalatszerzés céljából. Partnerhálózat kialakítása Zöld Óvodákkal.
- Főigazgató Asszonnyal hetente egyeztetések, egymás munkájának kölcsönös segítése a továbbiakban is.
- A munkaközösség feladataival, céljaival kapcsolatos továbbképzéseken, joggyakorlatokon való részvétel
- Teljesítményértékelési rendszer (TÉR) működésének hatékony támogatása
- Vezetői ellenőrzésekben való aktív részvétel.
- Környezettudatosság a mindennapokban

- Helyi értékek megismerése. Városunk természeti és kulturális értékeinek felfedezése.

3 . A 2025/2026-os nevelési év fő feladatai:

- A pedagógiai – szakmai - vezetői látogatásokban való részvétel
- Pozitív eredményességi mutatók megvalósítása Munkaközösség színvonalas működtetése
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (PP, SZMSZ) szerinti működés nyomon követése
- A kapcsolódó törvények és jogszabályok tanulmányozása, esetleges változások értelmezése
- „Zöld óvoda” kritériumrendszerének való megfelelés, vállalt feladatok megvalósulása
- Tehetséggondozás
- Helyi Óvodai Pedagógiai Program változásának nyomonkövetése

4 . Kitűzött célok és feladatok megvalósulása a 2025/2026-os nevelési évben

Kitűzött célok és feladatok	Megvalósulás folyamata	Megvalósulás Igen/nem
A sikeres Zöld óvodai tevékenységek, vállalt feladatok megvalósítása, fejlesztési területek, célok kijelölése. „Zöld Óvoda” címre másodszor pályázat benyújtása és ezzel kapcsolatos feladatok előkészítése, megszervezése, lebonyolítása	Intézményünk hű maradt a Zöld Óvoda címhez. A cím kritérium rendszerének való megfelelés a Zöldike munkacsoport által kitűzött feladatok elvégzésével valósult meg. A munkacsoport tagjai rendszeresen összeültek, hogy megbeszéljék a vállalt feladatok megvalósítását. A vállalt feladatok és azok teljesülése: • Folytattuk az <i>Óvodakert programunkat</i> (2025-ben intézményünk sikeresen pályázott az Országos Iskolakert-fejlesztési programra.) • <i>Pályázati, továbbképzési</i> lehetőségeket folyamatosan figyeltük • Környezetünk megismeréséhez szükséges <i>eszköztárunkat bővítettük</i> (nagyítók, bogárfigyelők, tanulmányozó doboz, pillangó faház, rovarhotel, virág és gyógynövényprés, ültetőasztal, állatnyom olvasó, beszerzése) • Honlapunkon <i>zöld híreket</i> osztottunk meg • „Zöld falunkon” érdekes és színes olvasnivalókat helyeztünk ki • Udvarunk esztétikussá tétele érdekében folyamatos volt a <i>lepkebarátkert, fűszer-és növénykert, sziklakertünk, málna,-ribizli és szamóca liget gondozása. Magaságzásainkat</i>	IGEN

	• <i>Madárbarátkertet</i> továbbfejlesztettük, a madarakat etettük, madáritatókról gondoskodtunk. A madárodukat kitisztítottuk és egy új madáretetőt is kihelyeztünk. • A csoportok mindennapi életében rutinná vált a <i>szelektív hulladékgyűjtés</i>. Idén kihelyeztünk egy használt elem gyűjtőt is. • A <i>komposztálót</i> folyamatosan és rendeltetésszerűen használtuk. • A vízzel és energiával <i>takarékosan bántunk</i> • A kreatív tevékenységek során <i>újra hasznosítható</i> anyagokat használtunk • Hulladékcsökkentési héten „<i>Nyitott gardrób</i>” programunkon a használt gyermekruhák ismét gazdát cserélhettek • Az éves programterünk alapján az egész évet áthatja a környezettel, fenntarthatósággal összefüggő <i>Zöld jeles napok</i> sorozata. Ezeket a jeles napokat heti terveink során játékba ágyazva a gyerekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve dolgozzuk fel. A fenntarthatóság szellemiségét a családok bevonásával (közös gyűjtőakciók, udvarszépítés) és a helyi partnerekkel való együttműködéssel erősítettük. A kritériumrendszernek való megfelelésünk folyamatos, a gyermekek környezeti kultúrája és attitűdje láthatóan fejlődött. A Zöld Óvoda címre másodsor pályázók címre a kijelölt határidőig benyújtjuk a kidolgozott pályázatot.	
Testvéróvodai kapcsolatok kiépítése, hospitálási lehetőségek tapasztalatszerzés céljából. Partnerhálózat kialakítása Zöld Óvodákkal	Óvodánk hivatalos testvéróvodai kapcsolattal nem rendelkezik. Az iskolakert (Ovikert) pályázat során sikerült más óvodákkal kapcsolatokat kialakítani, ezek ápolása és kapcsolattartás továbbra is fontos.	IGEN
Főigazgató Asszonnyal hetente egyeztetések, egymás munkájának kölcsönös segítése a továbbiakban is.	A szakmai munkaközösségi munkaterv kidolgozása során személyes egyeztetéseket végeztem a főigazgató asszonnyal. Heti rendszerességgel vettem részt a vezetői megbeszéléseken, ahol átbeszéltük az aktuális programokat, nyomon követtük a feladatok megvalósulását. Munkakapcsolatunkat a kölcsönös bizalom és partneri kommunikáció jellemzi.	IGEN
A munkaközösség feladataival, céljaival kapcsolatos továbbképzéseken, jógyakorlatokon való részvétel	Munkaközösség feladattal kapcsolatos továbbképzésen, jó gyakorlaton nem vettem részt.	NEM

Teljesítményértékelési rendszer (TÉR) működésének hatékony támogatása	A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) kivezetésre került.	
Környezettudatosság a mindennapokban	Óvodánkban kiemelt szerepet kap a környezettudatos nevelés, amelyet a mindennapi gyakorlatok, a fenntarthatósági programok és a jeles zöld napok méltó megünneplése köré szervezünk. Az elmúlt nevelési év legfontosabb tevékenységei: Környezetszépítés és növénygondozás • <i>Csoportszobai természetsarkok:</i> Minden csoportban az aktuális évszaknak megfelelő természeti kincsekből rendeztünk be sarkot. • <i>Udvari kertek és magaságások:</i> A gyerekekkel közösen gondoztuk a fűszerkertet, a lepkebarátkertet, a málna-, ribizli- és szamócaszigeteket, a magaságásokat pedig vetőmagokkal ültettük be. • <i>Őszi és tavaszi oviszépítés:</i> Szülők közreműködésével szépítettük, csinosítottuk az óvoda udvarát (levélsöprés, gazolás, ültetés). • <i>Hagyományőrző faültetés:</i> Az óvodából búcsúzó nagycsoportosok idén is közösen elültették a ballagók fáját. Állatvédelem és a Madárbarát Óvoda program • <i>Madárgondozás:</i> Folytattuk a Madárbarát Óvoda programot: etettük, itattuk és fényképeztük a madarakat, valamint kitisztítottuk az odúkat, amelyekbe új lakók költöztek. Az M/2 udvarrészen új madáretetőt állítottunk fel • <i>Akvárium:</i> A közös akvárium halait a nevelési év során végig a gyerekek gondozták és etették. Fenntarthatóság, újrahasznosítás és energiatakarékosság • <i>Hulladékkezelés és komposztálás:</i> Rendszeresen használjuk az udvari komposztálót, amiről ősszel a gyerekek egy ismeretterjesztő előadást is meghallgathattak. A hulladékot szelektíven gyűjtjük, idén pedig használt elemgyűjtőt is elhelyeztünk. • <i>Kreatív újrahasznosítás:</i> A csoportok sok dekorációt, fejlesztőjátékot és ajándékot készítettek hulladékok felhasználásával. • <i>Ruhabörze:</i> Ruha-cserebere rendezvényt segítettük a szülőket, a megmaradt ruhákat pedig rászorulóknak adományoztuk. Az előző évektől eltérően idén csak gyermekruhákat lehetett behozni. • <i>Zöld működés:</i> A mindennapokban környezetbarát takarítószeret alkalmazunk, és játékosan, példamutatással ösztönözzük a gyerekeket a takarékos víz- és energiahasználatra. Az	IGEN

	aktuális érdekességeket a „ZÖLD FAL” faliújságon osszuk meg. Környezeti nevelés, kirándulások és zöld jeles napok • <i>Helyi értékek, sajtóműhely látogatása:</i> Elkészült a „Helyi értékek” dokumentáció, amely segíti a város természeti és kulturális értékeit bemutató séták tervezését. A búcsúzó nagycsoportosok emellett a felsőörsi Tekergő Sajtóműhelybe látogathattak el. • <i>Autómentes Nap:</i> Családi délutánt szerveztünk a Szent Erzsébet Ligetben. • <i>Állatok Világnapja és Európai Hulladékcsökkentési Hét:</i> Projekthetek keretében hívtuk fel a figyelmet a felelős állattartásra és a hulladék mérséklésre. A hulladékcsökkentési héten minden csoport az általa választott, újrahasznosítható anyagból készített alkotásokat, amelyeket kiállítottunk. ○ <i>Lépten-nyomon környezeti nevelés program</i> valósult meg 6 csoport számára alapítványi támogatással. • <i>Víz Világnapja:</i> A védőnők közreműködésével szervezett témahét során a közeli patakhoz és a Balaton-partra kirándultunk a gyerekekkel. Egy csoport a Budapestre a Tropicariumba szervezett kirándulást. • <i>Föld napja:</i> Tavasszal a Föld napja alkalmából sziklakerti növényeket, egynyári virágokat ültettünk. A csoportok közösen készített rajzaiból, 3D-s alkotásaiból Föld napi kiállítást szerveztünk. • <i>Madarak és Fák Napja:</i> A jeles nap alkalmával sétákat, kirándulásokat szerveztünk különböző helyszínekre. Néhány csoportunk ellátogatott a Balaton-felvidéki Nemzeti Park csopaki helyszínére, ahol színvonalas programokon vettek részt. A munkatársak pozitív és példamutató magatartása folyamatosan és hatékonyan támogatja a gyermekek környezettudatos szemléletének formálását.	
Helyi értékek megismerése. Városunk természeti és kulturális értékeinek felfedezése.	Összegyűjtöttük és egy dokumentumban rögzítettük városunk helyi értékeit, amelyek a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve lehetőséget biztosítanak a környezetünk természeti és kulturális megismerésére. A gyermekek óvodai szintű vagy csoportosan szervezett kirándulások, programok által a következő helyszínekre látogattak el: Köcsi tó, Szent Erzsébet-liget, Balatonalmádi templomok, Szent Imre-templomba ünnepváró templomlátogatás, Kézfogás Európa szoborpark, Petőfi emlékmű, Kossuth emlékmű, VasútARTjáró, Szabó Pékség kenyere, Gözmozdony	IGEN

Pedagógiai-szakmai-vezetői látogatásokban való részvétel	Több alkalommal sikerült belátogatni a főigazgató asszonnyal a kijelölt csoportokba, ahol a pozitív megerősítés eszközével szakmai segítséget tudtam nyújtani	IGEN
Pozitív eredményességi mutatók megvalósulása Munkaközösség színvonalas működtetése	Pozitív eredményességi mutatók megvalósulása az alábbi területeken követhető nyomon: A gyermekek egyéni fejlődési mutatói A gyermekek fejlődésének nyomon követési adatai alapján a gyermekek többsége a saját képességeihez mérten optimális fejlődést mutatott. Az SNI és BTMN nehézséggel küzdő gyermekek felzárkóztatása, differenciált fejlesztése sikeres volt. Ebben az évben is segítette a felzárkóztatást az intézményen belüli térítésmentes szenzomotoros integrációs terápia. A Szakszolgálattal való szoros együttműködésnek köszönhetően minden gyermek a számára legmegfelelőbb ellátásban részesült, amely biztosította az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentességét. A felzárkóztatás mellett a kiemelkedő képességű gyermekek tehetséggondozására is kiemelt figyelmet fordítottunk. Módszertani és szakmai eredmények A vezetői látogatások alkalmával lehetőség volt az egymás közötti hospitálásokra, ezáltal a gyakorlati tapasztalatcsere és reflexió támogatta a pedagógusok szakmai módszertani fejlődését. A munkaközösségi tagok szakmai továbbképzéseken vettek részt, melynek anyagai beépültek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba (Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában) Nagy hangsúlyt fektettünk a belső tudásmegosztásra. Partneri elégedettség és kapcsolattartás: Az elégedettségi kérdőívek és a fogadóórák tapasztalatai alapján a szülők rendkívül pozitívan értékelték az óvoda biztonságos, elfogadó légkörét és a pedagógusok kommunikációját. A család-óvoda kapcsolatot erősítő közös programok látogatottsága magas volt. A bölcsődéből vagy családból érkező új gyermekek beszoktatási folyamata a rugalmas és gyermekközpontú módszereknek köszönhetően zökkenőmentesen valósult meg, ami a szülői bizalom erősödését mutató pozitív indikátor. Az eredményes pozitív mutatók hátterét a munkaközösség színvonalas működtetése adja. A nevelési év során a szakmai munkaközösség tevékenységét a tudatosság, a belső tudásmegosztás valamint a munkaközösség pedagógiai módszertani gazdagítása jellemezte. Célunk volt, hogy támogassuk a pedagógusok szakmai fejlődését, mentoráljuk az új kollégákat, segítsük a jó gyakorlatok átadását. Munkaközösség működésének pillérei: - Tudatos tervezés: A nevelési év elején közösen kidolgozott éves terv biztosította	IGEN

	a szakmai munka vázát. A heti értekezletek alkalmat adtak az időszaki feladatok, a felmerülő pedagógiai kihívások, jogszabályi változások megbeszélésére. - Innováció és jó gyakorlatok: A szakmai fejlődés kulcsa az egymástól való tanulás. Kiemelt szerepet kaptak a belső hospitálások, bemutató foglalkozások és az ezeket követő szakmai elemzések, reflexiók. A továbbképzéseken részt vevő kollégák nyitottan és támogatóan osztották meg egymással az ott szerzett módszertani ismereteket, tudásanyagot. - Gyakorlatorientált megközelítés: Az elméleti tudásnyújtáson túl nagy hangsúlyt fektettünk a gyakorlati alkalmazásra. A játékba integrált korszerű, cselekvő-felfedező, alkotó képességet, kreativitást erősítő tevékenységeket kezdeményezünk komplex módszerrel, önálló tevékenységválasztás biztosításával. -Elért eredményeink: A munkaközösség sikeres működését igazolja a nevelőtestület módszertani gazdagodása és az óvodai rendezvények, programok magas szakmai színvonala, melyet a szülői közösség pozitív visszajelzései is megerősítettek (Autómentes világnap alkalmából rendezett családi délután, Magocskák Alapítvány támogatásával: Márton napi sokadalom, Kiskarácsony meghitt hangulatú játékonysági sütivásár, Magocskák farsang, Gyermeknap, Szülői Játékonysági Piknik). Sikertült egy olyan motiváló, szakmai műhelyléggkört fenntartani, ahol az önértékelés és a folyamatos fejlődés belső igényé vált a pedagógusok körében.	
Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (PP, SZMSZ) szerinti működés nyomon követése	Óvodánk alapidokumentumai (PP, az SZMSZ, Házirend) tükrözi az aktuális jogszabályi változásokat, ezért azokat rendszeresen felülvizsgáljuk. Házirendünket 2026. szeptember 1-i hatállyal, Szervezeti és működési szabályzatunk 2026. január 1-i hatállyal módosult.	IGEN
A kapcsolódó törvények és jogszabályok tanulmányozása, esetleges változások értelmezése	2025. szeptember- 2026. június között folyamatosan. 2025.09.26 Pedagógiai Programunk módosult. 2026.01.01. SZMSZ módosult. 2026.01.01 Alapító Okirat módosult. 2026.09.01 Házirend módosult.	IGEN
Tehetség gondozás	Nevelőtestületünk teljes egésze elkötelezett a <i>korai tehetséggondozás és a teljes személyiség</i> – érzelmi, intellektuális, művészi és szociális képességek – kibontakoztatása mellett. Feladatunk volt felismerni a tehetséget és megjelenési formáit. Ennek érdekében folyamatosan figyeltük a gyermekek érdeklődését és reakcióit,	IGEN

	majd meghatároztuk a fejlődésüket leginkább támogató fejlesztő módszereket, eszközöket. A tehetséggondozás három fő területen valósult meg intézményünkben: • Csoporton belüli differenciált óvodapedagógusi tevékenység során • Tehetségműhelyekben való részvétel által • Délutáni fakultatív foglalkozások és szolgáltatások által A tehetséggondozásban az egész nevelőtestület részt vesz. A tehetségműhelyek szakmai háttérét a <i>Tehetség munkacsoport</i> tagjai biztosítják. A tehetségazonosítás és a gyermekek tudatos beválogatása egy speciális megfigyelési szempontsor alapján történik. A 2025/26-os tanévben a műhelymunkák októbertől májusig működtek. A folyamatkövetés érdekében a résztvevő pedagógusok jelenléti ívet vezettek, és a projektek megvalósulásáról részletes feljegyzéseket készítettek.	
	1. „Varázskoffer”-kézműves tehetségműhely év végi értékelése: A foglalkozásokat három óvónő koordinálta, biztosítva a folyamatos, többszemélyes jelenlétet és támogatást. Eszközismeret: A gyerekek minden alkalommal érzékszervi tapasztalás (tapintás, megtekintés) útján ismerkedtek meg az új anyagokkal. Hangulati háttér: A kreatív munkát halk zene és magyar népmesék kísérték, fejlesztve a gyermekek zenei és kulturális ízlését. Alkalmazott technikák és változások: Eszközhiány miatt a merített papír technika elmaradt, helyette a porpasztell kréta kapott nagyobb hangsúlyt, amellyel rendkívül precíz alkotások születtek. Sikeresen bevezetésre került az aquarell technika (vizes ecsettel átfestett filctollas technika). A látványos, varázslatos hatás nagy sikert aratott a gyerekek körében. Fejlődési területek és egyéni tehetséggondozás: Képességfejlesztés: A foglalkozások észrevétlenül fejlesztették a finommotorikát, a szem-kéz koordinációt, a kreativitást és a kitartást. Kiemelt tehetség: Egy magatartási nehézségekkel küzdő kisfiú a műhelyben teljesen feloldódott. Egyedi formavilágával, különleges látásmódjával és a zene ritmusára, két ecsettel végzett alkotómunkájával kiemelkedő tehetséget mutatott. Kiállítás: Május utolsó hetében, a gyereknaphoz kapcsolódóan az óvoda előterében sikeres kiállítást rendeztünk a gyermekek egész éves munkáiból. A műhelymunkában 16 gyermek vett részt.	
	2. „Örökmozgó”-mozgás tehetségműhely év végi értékelése A 2025/2026-os tanévben az Örökmozgó tehetségműhely	

	folyamatosan és eredményesen működött. Az októberi felméréseket követően a gyerekek örömmel vettek részt a változatos, kreatív mozgásfejlesztő foglalkozásokon. Néhány tehetséges gyermek sajnos lemorzsolódott, miután elkezdődtek az uszodai, valamint gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások. Jövőre átgondoljuk a foglalkozások időpontját. Legfőbb eredmények és fejlődési területek: Motoros képességek: Pontosság és gyorsaság mellett az esztétikus mozgásfejlesztésre törekedtünk. A ritmusérzék javítása zenés gimnasztikával történt. Nemek közötti különbségek: A lányok talajelemekben, flexibilitásban és koordinációban, a fiúk erőnlétben, gyorsaságban és koncentrációban fejlődtek sokat. Fontos volt a csapatépítés, mivel különböző csoportokból jöttek a gyerekek. Komplex készségek: Sikeresen fejlődtek a szociális kompetenciák (együttműködés, egymás segítése, alkalmazkodás, elfogadás), az érzelmi-akarati funkciók (szabálytudat, kudarcátírás, késleltetés), anyanyelvi képességek (beszédértés, metakommunikációs képességek) és az értelmi képességek (érzéklelés, észlelés, figyelem, emlékezet). A műhelymunkában 20 gyermek vett részt. Év végi bemutató: Az évet a szülőknek bemutatott színes kendős bemutatóval zártuk. 3. „Pántlika”-néptánc tehetségműhely év végi értékelése Műhelyvezető: Kreutz Károly néptáncoktató A foglalkozások heti 1 alkalommal, 60 perces időtartammal valósultak meg. A segítő óvodapedagógus feladatai voltak a <i>gyermek</i>ek kísérése, <i>logisztika</i>, biztonságos helyszín biztosítása, <i>fegyelm</i>ezés, magatartás kontroll, a zavaró tényezők kezelése a nyugodt munka érdekében. Ezen kívül <i>módszertani segítség</i>et nyújtott: egyéni támogatás a lépések, térformák, játékok egyéni támogatása elakadó gyerekeknél valamint <i>mintanyújtás</i>: vizuális bemutatás, aktív beállítás a páros táncokba létszámhiány esetén. A segítő támogatásával a szakvezető a tiszta tehetséggondozásra fókuszálhatott. Összegzés és szakmai értékek: A műhely komplexen fejlesztette a gyermekeket, támogatva a sikeres iskolakezdéshez szükséges alapképességeket (térbeli tájékozódás, egyensúly, két agyfélteke harmonizációja, fókuszált figyelem). Megvalósult a ritmusfejlesztés (halkhangos taps, testrészekhez kötött ritmizálás), nemi szerepek elkülönítése (eltérő motívumok fiúknál és lányoknál), komplex mozgásfejlesztés (babzsákos egyensúlyozás, bójakerülés, helyes súlypont-áthelyezés, egyenes tartás) tudatos motívumtanulás, feszültségoldás (óra végi játékok). A műhelymunkában 17 gyermek vett részt. Javaslatok a jövőre nézve: A jövőben a foglalkozások idejét érdemes 30-40 percre csökkenteni a motiváció teljes megtartása érdekében.	
--	---	--

Helyi Óvodai Pedagógiai Program változásainak nyomon követése	Teljesítményértékelési rendszer (TÉR) kivezetésre került. Az értékelések lebonyolítására nem volt szükség. Aktív szerepvállalás a csoportdokumentumok ellenőrzésében, a vezetői látogatások alkalmával a pedagógiai folyamatok és a HÓPP módosítások gyakorlati megvalósulásának közvetlen nyomon követése, támogatása és értékelése. Mentorálás.	IGEN
--	--	-------------

5.További célok, feladatok a következő nevelési évre:

- A sikeres Zöld óvodai tevékenységek, vállalt feladatok megvalósítása, fejlesztési területek, célok kijelölése. „Zöld Óvoda” címre másodszor pályázat benyújtása.
- Testvéróvodai kapcsolatok tovább mélyítése közös program szervezésével: OviOlimpia.
- Helyi értékek megismerése céljából, városunk természeti és kulturális értékeinek felfedezésére térkép készítése.
- Óvodakert terméseinek tudatosabb felhasználása és népszerűsítése a gyermekek és családok körében.
- Új dolgozók mentorálása.

Balatonalmádi, 2026.09.03.


 Gertner-Galajda Orsolya
 Munkaközösségi vezető
 sk.